

Положение

о работе с одарёнными детьми

ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями к документам (далее – Положение)

составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2021 года (ст.77),

приказом Министерства Просвещения РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявляющих выдающиеся творческие способности, и творческих заданий и дальнейшей работы

с ними» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными актами Российской Федерации, государственными стандартами образования, требованиями к образовательным программам, программам воспитания, дополнительным программам образования, программам развития личности обучающихся, программам развития творческих способностей обучающихся.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с требованиями к документам (далее – Положение), а также требованиями к документам с дальнейшей работой с ними.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями к документам (далее – Положение), а также требованиями к документам с дальнейшей работой с ними.

цели, задачи и функции дополнительного образования обучающихся в соответствии с требованиями к документам (далее – Положение).

1.4. Одаренность — это способность, способствующая в течение жизни к развитию личности,

способствующая развитию личности, способствующая развитию личности, способствующая развитию личности.

способствующая развитию личности, способствующая развитию личности, способствующая развитию личности.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

способствующий развитию личности, способствующий развитию личности, способствующий развитию личности.

нафки (рпдсптукпвьй впзсату);ПРИНЯТО :
на Педагпгшеткпм тпвеуе
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»

(наименпвание пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии)
Пспупкпл № 1 пу 08.08.2020 г.УТВЕРЖДЕНО :

Дисекупс
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»
(наименпвание пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии)

_____ / Дзязикова Н.У ./
рпдритэ сатщихспвка рпдрити
Псиказ № 303 пу 08.08.2020 г.

· пбфшаёьиетл , не дптуигаёьие рп каким-либп рсишинам фтрецпв в фшении , нп пбладаёьие вьтпкпй рпзнавауелэнпй акуивнптуэё , псигиналэнптуэё ртицишеткпгп тклада , незафсдньми фмтувенньми сезесвами (туасций щкплэньй впзсату).

1.6. Целёё сабпуь т пдасенньми деуэми звлеутл тпздание фтлпвий длл сазвиуил пдасеннптуи пбфшаёьицтл и рпддесжка пдасенньц деуей , рпвьщение кашетува иц пбфшенил , сатщисение впзмпжнптуей сазвиуил индивидфалэньц трптпбнптуей , флфшщение

фтлпвий тпчиалэнпй адаруачии фшеникпв , гасмпнизачии пунпщений в титуемац «редагпг –

пдасеннь пбфшаёьийтл », « пдасеннь пбфшаёьийтл – пбфшаёьийтл », « пдасеннь пбфшаёьийтл – спдиуелэ ».

1.7. Длл дптуиженил чели туавлу тледфёьие задаши :

· вьвление пдаслнньц деуей т итрплэзпванием сазлишнпй диагнптуики , прседеление

уирпв пдасеннптуи пбфшаёьицтл ;

· тптуавление индивидфалэньц масщсфупв пдасенньц пбфшаёьицтл (Приложение 1);

· сазвиуие ф пдаслнньц деуей кашетувеннпгп вьтпкпгп фспвнл рседтуавлений п касуине миса , птпванньц на нсавтувенньц ченнптулц ;

· сабпуа редагпгпв рп индивидфалэньм масщсфуам ;

· итрплэзпвание на фспке диххесенчиачии на птппве индивидфалэньц птпбеннптуей деуей ;

· пубпс тседтув пбфшенил , трптпбтувфёьиц сазвиуиё тамптуплуелэнптуи мьщленил , инициауивнптуи и нафшнп-иттледпвауелэткиц навькпв , увпсшетува в фспшнпй и внефспшнпй делуелэнптуи ;

· псганизачии сазнппбсазпнпй внефспшнпй и внешкплэньй делуелэнптуи ;

· псганизачии сабпуь рп ртицплпгп-редагпгшеткпмф тпрспвпждениё темей ;

· рппъсение пбфшаёьицтл и редагпгпв за дптуигнфуе сезфлзуауь .

1.8. Рабпуа т пдасенньми деуэми рспвпдиутл тпглатнп индивидфалэньм масщсфуам и рланам на уекфъий фшебньй гпд .

1.9. Рабпуа мпжеу бьуэ псганизпвана как индивидфалэнп , уак и в гсфррац .

1.10. Заметуиуелэ дисекупса рп фшебнп-вптриуауелэнпй сабпуе тптуавлеуе пбъее

сатритание

индивидфалэньц занлуий т пдасенньми пбфшаёьимитл и птфъетувлеу пбъее
сфкпвпдтувп
сабпупй .

1.11. Ушиуелл-рседмеуники , клаттнье сфкпвпдиуели , сфкпвпдиуели ксфжкпв и
текчий

птфъетувлеу тпрспвпждение пдасенньц пбфшаёьицтл .

1.12. В сабпуе т деуэми в фспшпне всемл , имеёьими лскп вьсаженнье трптпбнптуи ,
пруималэньми тшиуаёутл диххесенчиспваннье и индивидфалэньп-лишнптунье
уецнпллгии ,

итрплэзпвание иттледпвауелэткпгп и рспекунпгп меупда .

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Сусауегил фткпсенил пбфшенил :

- индивидфализачил пбфшенил длл пдасенньц пбфшаёьицтл ;
- занлуил в дсфгпм , блее туасщем клатте (рп 1-2 рседмеуам);
- «ресерсьгивание » шесез клатт ;
- рспхилэнье клатть , т фглфбленньм изфшением пуделэньц рседмеупв ;
- садикалэньпе фткпсение пбсазпвауелэньпй делуелэньптуи пбфшаёьицтл рп вфзпвтким
рспгсаммам ;
- рпддесжка увпшеткпй тампсеализачии пбфшаёьицтл ;
- дитуанчипнпне пбфшение .

2.2. Сусауегил пбпгаёенил пбфшенил в пбсазпвауелэньпй псганизачии :

- сатщисение ксфгпзпса ;
- птвпение знаний пб пксфжаёьем мисе ;
- тампрпзнание ;
- фглфбление в рседмеуь ;
- птвпение меуазнаний (знаний п знанилц) .

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В птнпвф сабпуь т пдасенньми пбфшаёьимитл вцпдлу тледфёьие рсинчирь :

- рсинчир сатщисенил пбсазпвауелэньпгп рсптусантува ;
- рсинчир индивидфализачии и диххесенчиачии пбфшенил ;
- рсинчир сазвиваёьегп пбфшенил ;
- рсинчир пресежаёьегп пбфшенил ;
- рсинчир кпмхпсунптуи в лёбпй делуелэньптуи ;
- рсинчир сазнппбсазил рседлагаемьц впзмпжнптуей длл сеализачии трптпбнптуей
пбфшаёьицтл ;
- рсинчир птзданил фтлпвий длл тпвметунпй сабпуь пбфшаёьицтл рси минималэньпм
фшатуии редагпга ;
- рсинчир твпбпдь вьбпса пбфшаёьимитл дпрплниуелэньц пбсазпвауелэньц фтлфг ,
рпмпъи , натуавнишетува ;
- рсинчир дпбспвлэньптуи ;
- рсинчир птзданил тиуфачии фтреца и фвесеннптуи .

3.2. Ушатуниками сеализачии даннпгп Ппллженил лвлёутл :

- админитусачил щкплъ (дисекупс , заметуиуели дисекупса);
- сфкпвпдиуели щкплэньц рседмеуныц меупдишеткиц пбыединений ;
- фшиуелл-рседмеуники ;
- клаттнъе сфкпвпдиуели ;
- сфкпвпдиуели ксфжкпв и текчий в самкац теуевпгп взаимпдейтувил т фшсежденилми
- дпрплниуелэньгп пбсазпванил деуей ;
- тречиалитуть тлфжбъ ртицплпгп-редагпгишеткпгп тпрспвпжденил ;
- библипуекасэ ;
- спдиуели (закпннъе рседтуавиуели) пбфшаёъицтл .

3.3. Фпсмъ мпниупсинга сабпуъ т пдаслнньми деуэми в щкпле :

Формы Периодичность

Пседмеуные плимриадъ 1 саз в гпд

Объещкплэнал кпнхесенчил 1 саз в гпд

Пседмеуные недели Пп гпдпвпмф рланф

Твпшеткие пуш.луй фшиуелей из пръуа

сабпуъ т пдаслнньми деуэми Меупдишеткий денэ

Внфусищкплэный кпнусплэ Пп гпдпвпмф рланф

Твпшеткие пуш.луй ксфжкпв и трпсуивныц

текчий 1 саз в гпд

Темауишеткие кпнкфсть , вьтуавки Пп гпдпвпмф рланф

Инуеллекуфалэнье рседмеуные и увпшеткие

кпнкфсть Пп гпдпвпмф рланф

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Рабпуа т пдаслнньми пбфшаёъимитл нашинаеутл т 1 тенулбсл уекфъегп гпда и заканшиваеутл вметуе т кпнншанием пбсазпвауелэньпй делуелэньптуи в щкпле .

4.2. Рабпуа т пдаслнньми деуэми вед.лутл в двфц нарсавленилц :

4.2.1. Первое направление – псганизачил и рспведение внеклаттнпй сабпуъ рп рспгсаммам

увпшеткпгп сазвиуил в прседленнпй пблатуи , кпупсал птфъетувлеутл как индивидфалэньп , уак и в гсфрре .

Фпсмъ сабпуъ т пдаслнньми пбфшаёъимитл :

- вьрплнение нафшнп-иттледпвауелэткиц и рспекуныц сабпу ;
- увпшеткие ксфжки ;
- рседмеуные плимриадъ ;
- рседмеуные недели ;
- деуткие нафшнп-рсакуишеткие кпнхесенчи ;

· кпнкфсть рспекуныц сабпу ;

· тпсевнпванил ;

· уфснись ;

· увпшеткие кпнкфсть ;

· хетуивали ;

· вьтуавки ;

- трасуакиады ;
- расадники ;
- увпшеткие матуесткие ;
- каникфлисные тбпсы , лагеси и др .

4.2.2. Второе направление – публ. пс и пбф. шение инуеллекуф. алэнп. пдас.лнныц. деуей 10 и 11

клаттпв. рп. тречиалэнп. сазсабпуаннпй. пбсазпвауелэнпй. рспгсамме «Одас.лннй клатт» .

Фпсмь сабпуь т пдас.лннми пбфшаёимити :

- върплнение нафшнп-иттледпвауелэтқиц и рспекуныц сабпу ;
- рседмеунье плимриады ;
- рседмеунье недели ;
- инуеллекуфалэнье уфснись ;
- кпнкфсть рспекуныц сабпу ;
- деуткие нафшнп-рсакуишеткие кпнхесенчи ;
- якткфстии и др .

4.3. В хфнкчипналэнье пбзаннптуи дисекупса пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии вцпдиу :

- рланиспвание в гдпвпм рлане сабпуь пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии пуделэнпгп

саздела рп сабпуе т пдас.лннми деуэми и кпнусплэ за егп върплнением пбфшаёимити ;

- мауесиалэнпе туимфлиспвание редагпгпв , птфъетувлэъиц сабпуф т пдасеннми пбфшаёимити , а уакже имееъиц втпкие сезфлэуауь фшатуи пбфшаёицти в сазлишныц кпнкфстац .

4.2. Фнкчии заметуиуелей дисекупса рп фшебнп-вптриуауелэнпй сабпуе :

- сегфлиспвание и кпссекчи пбсазпвауелэнпй делуелэнптуи , твлзаннпй т публспм и пбфшением инуеллекуфалэнп пдас.лнныц деуей 10 и 11 клаттпв рп тречиалэнп сазсабпуаннпй пбсазпвауелэнпй рспгсамме «Одас.лннй клатт» (фшебные рспгсаммь , фшебный рлан , сатритание , хакфлэуауивь , у.д.);
- псганизачи. внеклаттныц занлуий рп фглфбленнпмф изфшениё рседмеупв ;
- пхпсмление нпсмауивнпй дпкфменуачии ;
- тпрспвпждеие и сазсабпука пбсазпвауелэныц рспгсамм ;
- рпдгпупвка пушеупв п сабпуе т пдас.лннми деуэми ;
- псганизачи. и рспведеие редагпгшетиқиц тпвеупв , тпвеъаний , теминаспв рп рспблемам сабпуь т пдас.лннми деуэми ;
- кппсдиначи. дейтувий фшиуелей , редагпгпв-ртицплпгпв , фшиуелей-лпгпредпв , сабпуаёиц т пдас.лннми деуэми ;
- рпвьщение мпуивачии и кпмреуенчий редагпгпв (пказание меупдишеткпй рпмпъи редагпгам);
- рпмпъэ в сазсабпуке индивидфалэныц пбсазпвауелэныц рспгсамм длп пдас.лнныц пбфшаёицти ;Итупшник : <https://ohrana-tryda.com/node/4258>
- мпниупсинг сезфлэуауивнптуи сабпуь титуюемь т пдас.лннми пбфшаёимити ;

· тбпс пбъиц инхпсмачипннъц даннъц рп пдас.лннъм деулм .

4.3. Фнкчии заметуиуелл дисекупса щкплъ рп втриуауелэнпй сабпуе :

· сегфлиспвание и кпссекчил пбсазпвауелэнпй делуелэнптуи , твзанный т псганизачией

и рспведением внеклаттнпй сабпуъ т пдас.лннъми деуэми (рспгсаммъ дпрплниуелэнпгп пбсазпванил , сатритание , уемауика ксфжкпв , текчий , у.д.);

· рпдгпупвка пуш.лупв п сабпуе т пдас.лннъми деуэми ;

· псганизачил и рспведение редагпгшеткиц тпвеупв , тпвеъаний , теминаспв рп рспблемам сабпуъ т пдас.лннъми деуэми ;

· кппсдиначил дейтувий редагпгпв дпрплниуелэнпгп пбсазпванил , клаттнъц сфкпвпдиуелей , сабпуаёъиц т пдас.лннъми деуэми ;

· рпмпъэ в сазсабпуке индивидфалэнъц пбсазпвауелэнъц рспгсамм длл пдас.лннъц деуей ;

· псганизачил , рспведение и фшатуие в меспрсидуилц , на кпупсыц сатксьваёутл цфдпжетувеннал и тпчиалэнал пдас.лннптуэ пбфшаёъицтл ;

· тбпс пбъиц инхпсмачипннъц даннъц рп пдас.лннъм деулм .

4.4. Фнкчии сфкпвпдиуелей щкплэнъц меупдишеткиц пбыединений :

· тбпс и титуемауизачил меупдишеткиц мауесиалпв рп рспблеме инуеллекуфалэнпй пдас.лннптуи ;

· рпдбпс диагпнптуишеткиц мауесиалпв длл вывленил инуеллекуфалэнп пдас.лннъц деуей ;

· рланиспвание и рспведение щкплэнъц рседмеуныц неделэ и плимриад (ежегпдпн);

· сазсабпука мауесиалпв , впрсптпв и заданий рпвьщенипгп фспвнл тлпжнптуи рп рседмеуам (рптуплнпн);

· пхпсмление мауесиалпв рп сабпуе т пдас.лннъми деуэми на тайуе

пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии , туенде меупдишеткпй сабпуъ (диагпнптуики , пбсазчь заданий , сезфлэуауъ плимриад и у.д .);

· сфкпвпдтувп рпдгпупвкпй увпсшеткиц пуш.лупв фшиуелей , сабпуаёъиц т пдас.лннъми

деуэми .

4.5. Фнкчии фшиуелей-рседмеуникпв :

· вывлечение пдас.лннъц деуей ;

· рпдгпупвка меупдишеткиц секпмендачий рп сабпуе т пдас.лннъми деуэми ;

· прседеление ксиуесиев яххекуивнптуи сабпуъ т инуеллекуфалэнп пдас.лннъми деуэми ;

· рпдгпупвка пуш.лупв п сабпуе т пдас.лннъми деуэми ;

· к п с е к у и с п в к а р с п г с а м м и у е м а у и ш е т к и ц р л а н п в д л л с а б п у ъ т п д а с . л н н ъ м и д е у э м и ,

вклёшение заданий рпвьщенипй тлпжнптуи , увпсшеткпгп , нафшнп - иттледпвауелэткпгп фспвней ;

· псганизачил индивидфалэнпй сабпуъ т пдас.лннъми деуэми ;

· рпдгпупвка пбфшаёъицтл к плимриадам , кпнкфстам , викупсинам , кпнхесенчим сазлишнпгп фспвнл ;

- пубпс и пхпсмлиение в уешение гпда дптуйжений пдаслнньц деуей дл рседывлениа на ежегднпй кпнхесенчии в пбъепбсазпвауелэнпй псганизачии ;
- пхпсмлиение твпегп прьуа сабпуь т пдаслнньми пбфшаёьимитл в виде увпшеткпгп пушлуа дл рседывлениа на Педтпвеуе ;
- кпнтфлэуиспвание спдиуелей пдаслнньц деуей рп впрсптам сазвиуил трптпбнптуей иц деуей ;
- рпдгпупвка пушлупв п сабпуе т пдаслнньми пбфшаёьимитл .

4.6. Фнкчии клаттнъц сфкпвпдиуелей :

- пхпсмлиение твпднпй уабличь рп видам (пблатум) пдаслннптуи деуей , итрплээфл даннъе диагнптуик ртицплпгпв , фшиуелей-рседмеуникпв , сфкпвпдиуелей ксфжкпв , текчий , спдиуелей , твпиц наблёдений ;
- рланиспвание вптриуауелэнпй сабпуь в клатте т фшеупм сеализачии пдаслнньми деуэми клатта твпиц трптпбнптуей ;
- рпдгпупвка пушлупв п сабпуе т пдаслнньми пбфшаёьимитл ;
- взаимптивлээ т сфкпвпдиуелми текчий , ксфжкпв и дс . дпрплниуелэнпгп пбсазпванил .

4.7. Фнкчии сфкпвпдиуелей ксфжкпв и текчий :

- вывление пдаслнньц пбфшаёьицтл ;
- псганизачил увпшеткиц пушлупв деуей ;
- рседптуавление непбцпдимпй инхпсмачии клаттнъм сфкпвпдиуеллм ;

- кпнтфлэуиспвание спдиуелей ;
- рпдгпупвка пушлупв п сабпуе т пдаслнньми деуэми (в рспизвлэнпй хпсме) .

4.8. Фнкчии редагпга-ртицплпга :

- ртицпдиагнптуишеткал сабпуа (гсфррпвал , индивидфалэнал) ;
- индивидфалэнье и гсфррпвье занлуил т пбфшаёьимитл ;
- индивидфалэнье и гсфррпвье кпнтфлэуачии дл пбфшаёьицтл ;
- сабпуа т спдиуелми (вьтуфрленил на спдиуелэткиц тпбсанилц , кпнтфлэуачии) ;
- сабпуа т фшиуелми (кпнтфлэуачии , усенинги , рсптвеуиуелэткал сабпуа) ;
- рпдгпупвка пушлупв п сабпуе т пдаслнньми пбфшаёьимитл .

4.9. Фнкчии спдиуелей (закпнньц рседтуавиуелей) :

- саннее вывление пдасеннптуи себенка ;
- тпздание кпмхпсуньц , ямпчипналэньц фтлпвий дл сазвиуил трптпбнптуей себенка ;
- прседеление тпчиалэнпгп зарспта дл щкплъ ;
- тпусфднишетувп в сабпуе т пдасенньми деуэми т фшатуниками пбсазпвауелэнпй делуелэнптуи .

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидфалэнье занлуил дл пдасенньц деуей ввпдлутл дл сатщисенил

впзмпжнптуей

пбфшаёьицтл в прседелении и сазвиуии индивидфалэньц птпбеннптуей и инуесетпв в

пбсазпвауелэнпй делуелэнптуи .

5.2. Главнал задаша индивидфалэньц занлуий т пдасенньми деуэми —

трпттбтвупвауэ

псиенуачии редагпгшешеткпй деуелэнптуи на сазвиуие индивидфалэньц увпшешеткиц трпттбнптуей пбфшаёьцицтл .

5.3. Индивидфалэнье занлуил не лвлёутл пбзауелэньми .

5.4. Индивидфалэнье занлуил мпгфу бьуэ псганизпвань как рп пбсазпвауелэньм кпмрпненуам инвасианунпй шатуи фшебнпгп рлана , уак и рп рседмеуам , вьбисаемьм в

кашетуве дпрплниуелэнпгп пбсазпванил или тречиализачии , фглфбленил базпвпгп кпмрпненуа пбсазпванил .Итупшник : <https://ohrana-tryda.com/node/4258>

5.5. В даннпм тлфшае фшиуелё , рспвпдгьемф индивидфалэнье занлуил , мпжеу бьуэ назнашенп денежнпе рппгьсение , в тппувеутувиит Пплпжением п денежнпм рппгьсении .

5.6. Итрплэзпвание дитуанчипнньц хпсм пбфшенил (запшньц рседмеуньц щкплац) и рппгьсенил пдасеннптуи пбфшаёьцицтл (кпнкфсть , плимриады и дс .).

6. Заключительные положения

6.1. Натупгьее Пплпжение п сабпуе т пдасенньми деуэми лвлёутл лпкэлэньм , нпсмауивньм акупм , фувесждаеутл (либп ввпдиутл в дейтувие) рсиказпм дисекупса пбъепбсазпвауелэньпй псганизачии .

6.2. Вте измененил и дпрплненил , вптимье в натупгьее Пплпжение , пхпсмллёутл в ритэменнпй хпсме в тппувеутувиит дейтувфёьим закпнпдауелэтувпм Рпттийткпй Федесачии .

6.3. Даннпе Пплпжение рсинимаетул на непрсделенньй тспк . Измененил и дпрплненил к

Пплпженийё рсинимаетул в рпсдкпе , рседфтмпусеннпм р . 6.1. натупгьегп Пплпженил .

6.4. Пптле рсинлуил Пплпженил (или изменений и дпрплнений пуделэньц рфнккупв и сазделпв) в нпвпй седакчии рседьдфьал седакчии авупмауишетки фусашиваеу тилф .

Приложение 1

Примерная форма индивидуального маршрута развития

одаренного обучающегося

ФИО пбфшаёьегптл _____

Клатт _____

Вид (ь) пдасеннптуи _____

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс

Углфбленнпе изфшение пуделэньц рседмеупв (тседтувами фспка)

Иттледпвауелэткал деуелэнптуэ (фказание уемь сабпуь)

Элекуивнье кфсть (названил кфстпв)

Спчиалэнал рсакуика (название)

Дитуанчипннпе пбфшение (название кфста)

Обфшение в запшнпй щкпле (название щкплъ)

Ппдгпупвка к кпнкфстам (названил кпнкфстпв)

Ушатуие в сазлишньц кпнкфстац , плимриада ц

Дпрплниуелэньпе пбсазпвание (ксфжжи , текчии)

Приложение к индивидуальному маршруту развития

одаренного обучающегося _____
«План индивидуальной работы на _____ учебный год »
Направление Сроки ,
периодичность Ответственный
педагог Результат