

Положение

о поурочном плане

ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о поурочном планировании учителя общеобразовательной организации, работающего по ФГОС, разработано в соответствии с Федеральным законом

№ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16

апреля 2022 года, Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 22-06-147 «О содержании

и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Письмом Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и

компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения», а также

Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами

Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих

образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о поурочном плане учителя школы (далее - Положение) определяет

содержание, этапы поурочного планирования, регламентирует оформление, анализ и

самоанализ поурочного плана, содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил

оформления и разработки поурочного планирования в образовательной организации.

1.3. Поурочный план урока — документ, регламентирующий деятельность учителя по

планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Поурочный план урока — способ графического проектирования урока, конспект,

схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным

учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели,

содержание

учебного материала , методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся .

1.5. Поурочный план урока — обобщенно-графическое выражение сценария урока , основа

его проектирования , средство представления индивидуальных методов работы учителя

организации , осуществляющей образовательную деятельность .

1.6. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой

учебного курса , предмета , дисциплины ( модуля ) .

1.7. Поурочный план урока может быть составлена в форме конспекта , схемы , плана , технологической карты , таблицы , в которой фиксируются узловые блоки .

1.8. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательной организации .УТВЕРЖДЕНО :

Директор

ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»

(наименование общеобразовательной организации )

\_\_\_\_\_ / Дзязикова Н.У ./

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 303 от 08.08.2020 г. ПРИНЯТО :

на Педагогическом совете

ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»

(наименование общеобразовательной организации )

Протокол № 1 от 08.08.2020 г.

1.9. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока , если у

него нет поурочного плана .

1.10. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273- ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания , учебных пособий и материалов , учебников в соответствии с образовательной программой ,

утвержденной

образовательной организацией , методов оценки знаний обучающихся .

1.11. Основное назначение поурочного плана урока :

·определение места урока в изучаемой теме , разделе , курсе ;

·определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном , предметном и мета предметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего

и среднего общего образования ;

·постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала , определение последовательности его изучения ;

·выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями .

1.12. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и

другими контролирующими органами .

1.13. Поурочный план урока хранится у учителя и предъявляется по требованию администрации в день проведения урока .

2. Разработка поурочного плана

2.1. Конспект урока может быть представлен в виде различных форм : план урока , схема ,

таблица , технологическая карта урока и др .

2.2. К числу обязательных элементов в конспекте урока относятся :

·цели урока , прогнозируемые результаты ;

·тип урока ;

·организация начала урока , актуализация опорных знаний/мотивация учебной деятельности ;

·изучение нового материала ;

·первичное применение полученных знаний/самостоятельная работа ;

·закрепление , обобщение , систематизация ;

·домашнее задание ;

·рефлексия ;

·универсальные учебные действия (ФГОС ).

2.3. На каждом этапе урока указывается содержание деятельности учителя и ученика

.

2.4. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей

программы предмета .

2.5. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки :

·целеполагание (что необходимо сделать , воплотить ) ;

·инструментальный (какими средствами это необходимо сделать , воплотить ) ;

·организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо

сделать , воплотить ) .

2.6. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока , цель урока и

планируемые результаты урока .

·Тема урока — проблема , определяемая рабочей программой учебного курса , предмета , дисциплины , материал , подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке , который должен превратиться

в результате технологического процесса в сущностную характеристику

обучающегося , содержание его компетенций , вектор личностного развития .

·Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи — образовательной , развивающей , воспитательной . Кроме этого , в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий : личностных , регулятивных , коммуникативных и познавательных .

·Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные , предметные и метапредметные ( регулятивные , коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия ).

2.7. Основными компонентами инструментального блока , фиксируемыми в поурочном плане урока , являются : задачи урока , тип урока и учебно-методический комплекс урока .

Задачи урока — ряд действий , структурирующих деятельность обучающихся на уроке , которые необходимо решить . Сформулированный перечень задач урока , позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке .

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач .

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы : источники информации , оборудование , дидактическое сопровождение , материалы для познавательной деятельности обучающихся .

2.8. Основными компонентами организационно-деятельностного блока , фиксируемыми в поурочном плане урока , являются : основные понятия , организация пространства , межпредметные связи , действия обучающихся , диагностика результатов , домашнее задание .

Основные понятия – ключевые дефиниции , названия , правила , алгоритмы , которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися . Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся , которые максимально способствуют эффективному усвоению

учебного материала , формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся .

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии .

Учителю

необходимо указать предметную область , дисциплину , которая будет интегрирована с

изучаемым предметом .

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции , выполняемые ими в индивидуальной , парной

или групповой форме работы . Кроме того , учитель может отобразить задания и упражнения , которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий .

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы

контроля и самоконтроля обучающихся , подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома .

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока , его планируемыми результатами , носить

индивидуальный

характер .

2.9.Этапы планирования урока :

- определение типа урока , разработка его структуры ;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока ;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока ;
- выбор технологий , методов , средств , приемов обучения в соответствии с типом урока ;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы ;
- определение формы и объема домашнего задания ;
- определение форм подведения итогов урока , рефлексии ;
- оформление поурочного плана урока .

2.10. Соблюдение правил , обеспечивающих успешное проведение планируемого урока :

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса , уровня их знаний , а также особенностей всего классного коллектива в целом ;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций , которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий ;
- дифференциация учебных заданий .

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта , схемы , технологической карты , плана

урока таблицы , в которой учитель фиксирует необходимую информацию .

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части : формальную и содержательную .

3.3. Формальная часть конспекта включает :

- номер урока в изучаемой теме ;
- тему урока ;
- триединую цель урока , УУД .

Триединая цель урока включает следующие аспекты :

- образовательный : вооружение обучающихся системой знаний , умений и навыков ;
- воспитательный : формирование у обучающихся научного мировоззрения , положительного отношения к общечеловеческим ценностям , нравственных качеств личности ;
- развивающий аспект : развитие у обучающихся познавательного интереса , творческих способностей , речи , памяти , внимания , воображения .

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока , названия , последовательность и содержание которых зависит от целеполагания . Их можно распределить в четыре группы :

- урок «открытия» нового знания ;
- урок рефлексии ;
- урок построения системы знаний ;
- урок развивающего контроля .

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане :

3.5.1. Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель : формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия .

Содержательная цель : расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов .

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы :

- 1) Мотивация к учебной деятельности .
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии .
- 3) Выявление места и причины затруднения .
- 4) Построение проекта выхода из затруднения .
- 5) Реализации построенного проекта .
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи .
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону .
- 8) Включение в систему знаний и повторения .
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке .

3.5.2. Уроки рефлексии

Деятельностная цель : формирование у обучающихся способностей к рефлексии

коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов

действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### 3.5.3. Уроки построения системы знаний

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и

систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки построения системы знаний имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

### 3.5.4. Уроки развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.

- 5) Реализации построенного проекта .
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи .
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону .
- 8) Решение заданий творческого уровня .
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности .

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД . Пометки учитель делает справа в отдельной колонке .

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны

присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися ,

с одаренными и высоко мотивированными учениками .

3.8. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления , но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников

образовательной деятельности .

3.9. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным . В обязательном порядке

поурочные планы в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый

предмет на каждый класс . Рукописные планы ведутся в отдельной тетради на каждый класс .

3.10. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания , являющимся

победителями или призерами профессиональных конкурсов , «Учитель года ») разрешается

писать краткие поурочные планы (такие , какие будут удобны учителю ) . Однако , если в

случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового ) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного

урока и сделаны серьезные замечания , администрация школы имеет право обязать учителя

писать поурочные планы на общих основаниях .

4. Анализ реализации поурочного плана

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности , развивает интерес и определяет необходимость изучения

проблем , обучения и воспитания . Оценка профессионального мастерства учителя – один из

самых актуальных аспектов в работе администрации . Это позволяет постоянно

выявлять

профессиональные затруднения , своевременно оказывать учителю помощь , видеть его рост ,

способствовать успешной аттестации .

4.2 Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учеников , отдельных дифференцированных групп учеников (обучающихся с различной степенью подготовленности , развитости способностей , социальной адаптации ) , с педагогических ,

психологических , методических , физиолого-гигиенических , культурологических и др .

Учитель и завуч , посещающий урок , должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами

предполагаемого анализа .

5. Самоанализ реализации поурочного плана

5.1. Самоанализ урока — средство самосовершенствования учителя . Самоанализ урока –

неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного

процесса . Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины

недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на

уроках , принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательной

деятельности .

5.2. Самоанализ урока дает возможность :

·правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке ;

·развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей ;

·формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда ;

·формировать самосознание ученика , когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока .

5.3.Схема педагогического самоанализа урока

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса :

·умение детей работать в парах ;

·умение детей работать в малых группах ;

·умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать ;

·умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга .

2. Общая характеристика общения .

3. Что преобладает : соперничество или сотрудничество ? Проблема лидеров и

аутсайдеров .

4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе .

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени .

II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока .

2. Каким образом организована работа на уроке ?

3. Что проектировалось изучить ? Зачем ? Роль этого материала в предмете .

Достаточно ли

глубоко учитель сам знает этот материал ?

4. Какие ( -о е) понятия были намечены для усвоения обучающимися ? На какие другие

понятия они ( оно) опираются ? Для каких понятий являются базой ?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии ?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия , которые должны быть в центре внимания обучающихся .

7. Какие учебные действия должны осуществить обучающиеся , чтобы освоить данное

понятие и общий способ действия ?

8. Каким образом проектировался ввод обучающихся в учебную задачу ?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи ?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности , с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи ? Прогнозировались ли возможные ошибки

обучающихся ?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока ?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока .

III. Как был осуществлен урок , исходя из его замысла ?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом ? В чем выражается разрыв ? Удалось ли осуществить намеченную программу ? Если да , то почему ? Если нет , то почему ?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока ? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии ?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха ?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия обучающимися учебной

задачи ? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения ?

5. Была ли принята учебная задача обучающимися ?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи ?

7. Каким образом учитель создал ситуацию , при которой дети приняли такие учебные

действия как моделирование и преобразование модели ?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач ?

Уровень

задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала ?

9. Как был организован контроль ? Контроль проходил, как самостоятельное действие или

был включен в состав других действий ? Что ученик контролировал : процесс выполнения

действия или только результат ? Когда контроль осуществлялся : в начале действия, в

процессе действия или после его окончания ? Какой арсенал средств и форм использовал

учитель для освоения действия контроля детьми ?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке

учителя ?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС ?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик -

учитель, ученик-группа ?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения .

Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и

их влияния на конечный результат урока .

4. Рефлексивная деятельность обучающихся в результате решения учебной задачи .

6. Контроль и хранение поурочных планов

6.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор школы .

6.2. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным .

6.3. После посещения урока учителя проверяются поурочные планы по посещенному учебному предмету .

6.4. Хранение поурочных планов осуществляет учитель в течение всего учебного года

.

6.5. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих

лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в

конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д. .

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя является локальным нормативным

актом , принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие ) приказом директора организации , осуществляющей образовательную деятельность .

7.2. Все изменения и дополнения , вносимые в настоящее Положение , оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации .

7.3. Положение о поурочном плане учителя общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок . Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке , предусмотренном п .7.1. настоящего Положения .

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов ) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу .