

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Барсуки»

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете школы протокол №1  
от «30 » августа 2021г.

Утверждаю:

Директор школы  Дзязикова Н.У.  


№30 от «31» августа 2021 г

## Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

ГБОУ "СОШ №2  
с.п. Барсуки"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Барсуки» Назрановского муниципального является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования

Анализ работы ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» по итогам 2020-2021 учебного года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

*Аналитическая информация* представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ОГЭ и ЕГЭ, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

В работе с обучающимися Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Барсуки» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МО РФ и РИ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

*Цель анализа итогов работы школы* – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год.

## Источники анализа

- ✓ Документация школы.
- ✓ Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- ✓ Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов.
- ✓ Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
- ✓ Результаты работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 сельского поселения Барсуки»**
- Юридический адрес: **386 128, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п. Барсуки, ул. Левобережная, 27 «а».**
- Фактический адрес: **386 128, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п. Барсуки, ул. Левобережная, 27 «а».**
- Почтовый адрес: **386 125, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п. Барсуки, ул. Левобережная, 27 «а».**
- Контактный телефон/факс: **8(928) 791-84-89.**
- Электронная почта: **v2\_shkola [@mail.ru](mailto:v2_shkola@mail.ru).**
- Сайт: **schoolbar.ru**
- Учредитель: **Министерство образования и науки Республики Ингушетия.**
- Лицензия: **№ 654 от 29.06.2016 г.**
- Свидетельство о государственной аккредитации: **№ 177 от 12.02.2013г**

## **РЕЖИМ РАБОТЫ:**

- Вход учащихся в школу – 8.00.
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 13.35.
- Группа продлённого дня – с 11.00 до 15.00

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

- 1-ый – 8.30 – 9.15
- 2-ой – 9.20 – 10.05
- 3-ий – 10.10 – 11.55
- 4-ый – 11. 10– 12:00
- 5-ый – 12.05 –12:50
- 6-ой – 12.55 – 13.40

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Численность педагогического коллектива – 41 человека, из них со званием «Заслуженный учитель РИ» -2 учителя, «Почетный работник образования» - 4 учителя, 1 категории-10, высшей -2. Создан педагогически грамотный и сплоченный коллектив.

### **Образовательная онлайн-платформа Учи.ру**

#### **Программа «Активный учитель»**

2 педагога ГБОУ «СОШ№2 с.п. Барсуки» по итогам программы «Активный учитель» за 2020-2021 учебный год вошли в топ – 100 учителей региона, использующие современные технологии обучения и заняли 14-ое и 16-ое места.

Статус «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель» присвоен 2 (двум) педагогам.

- Директор школы и заместители – 4 человека;
- учителя – 34
- Психолог-1 человек
- Библиотекарь -1 человек
- Организатор-1 человек

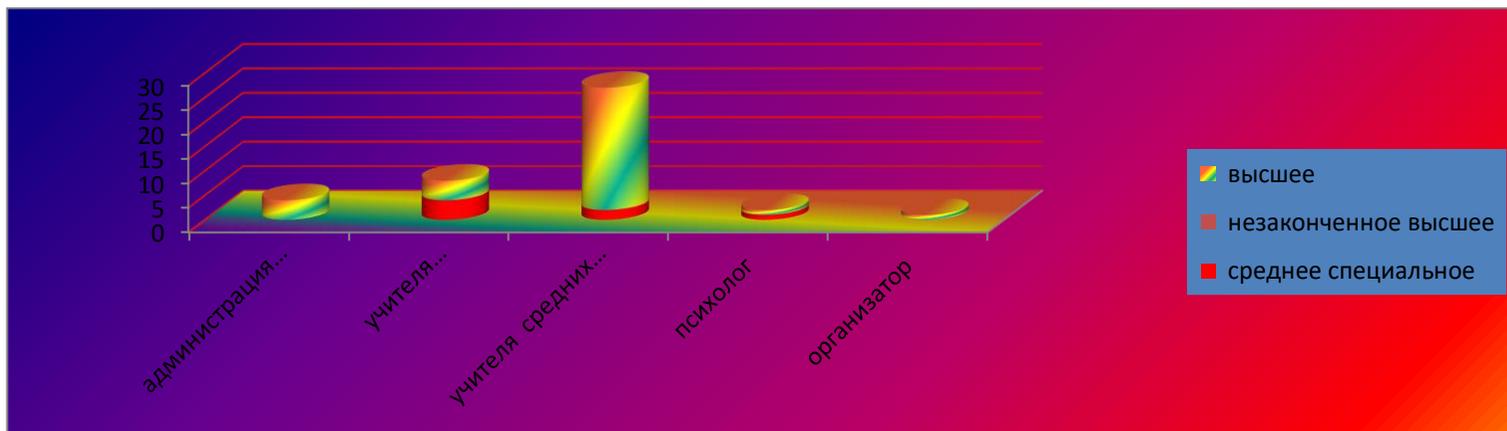
Средний возраст педагогических работников школы составляет 35 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 60 лет:

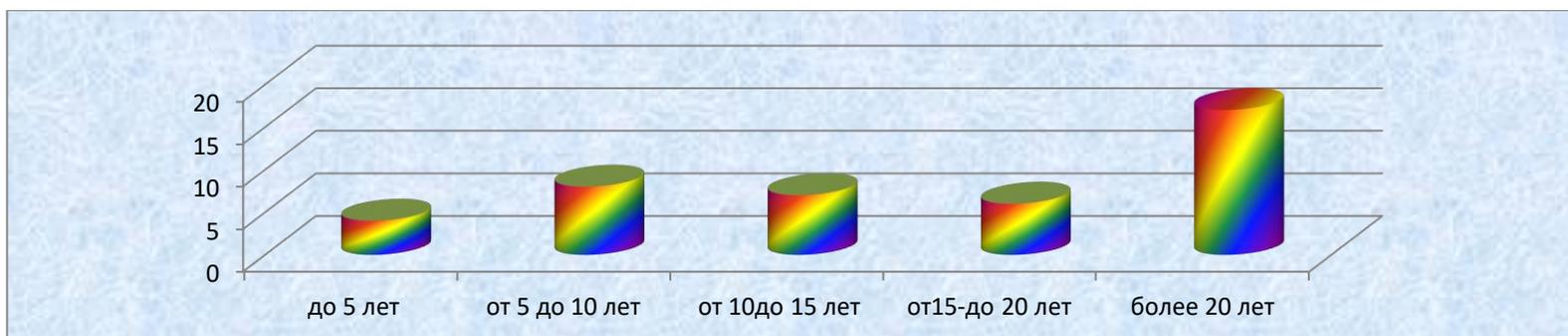
- 1 педагогический работник старше 60 лет,
- 20 педагогов до от 40 до 60 лет,
- 17 педагогов от 29 до 40 лет,
- 4 педагога до 29 лет

Педагогический стаж:

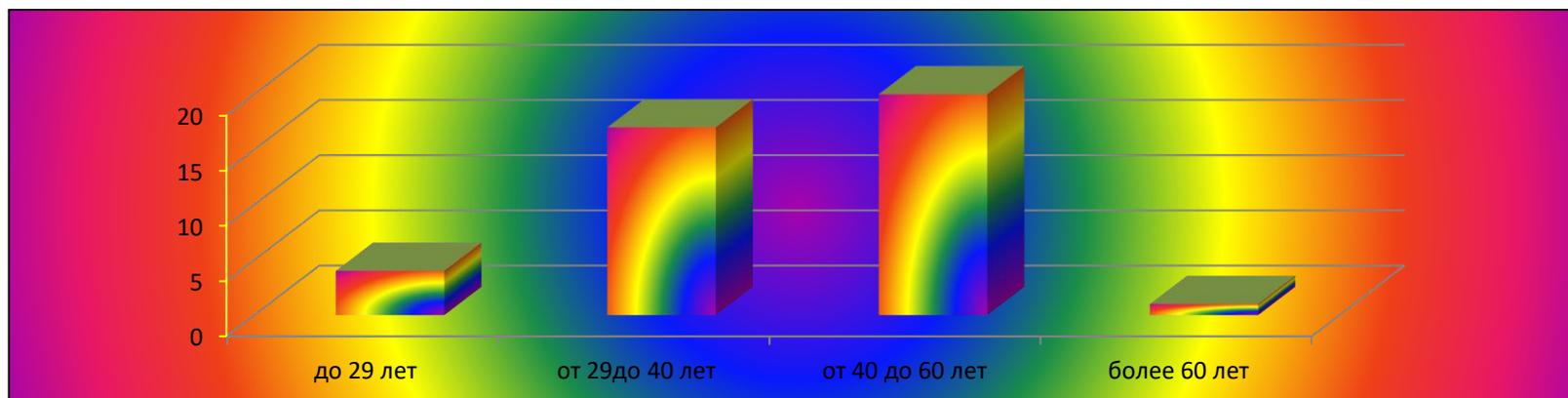
- до 5 лет – 4 человека (10%);
- от 5 до 10 лет – 8 человек (19 %);
- от 10 до 15 лет – 7 человек (17%);
- От 15 до 20 лет – 6 человек (14%).
- Выше 20 лет -17 человек (40%)



**Рисунок 1. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования**



**Рисунок 2. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы**



**Рисунок 3. Характеристика педагогического коллектива по возрасту**

### **Обеспечение базового образования**

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа.

**По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.**

Образовательная деятельность школы в 2020-2021 учебном году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

Тема, над которой работала школа на 2020-2021 учебном году: «Совершенствование учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества знаний, учащихся и достижения ими обязательного уровня обучения»

Школа создавала все необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим в сельском поселении Барсуки. Все они были охвачены всеобучем и находились во внимании педагогического коллектива.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления, обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме 5 - дневной недели в 1 классах, в режиме 6-дневной недели в 2-11 классах. Начало занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Во второй половине дня работали две группы продленного дня и кружки. Учащиеся 1-4 классов занимались по учебно-методическому комплексу «Школа России», 5-11 классы – по традиционной общеобразовательной программе.

Учебный план ГБОУ «СОШ с.п. Барсуки» на 2020-2021 учебный год соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализовывал основные принципы структуры и содержания образования. В

соответствии с учебным планом определялся объем учебной нагрузки, распределение учебного времени по классам и предметам.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся 1-4 классов, по ФГОС ООО – учащиеся 5,6,7,8,9 классов, по ФГОС СОО учащиеся -10 класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» - неотъемлемая часть образовательного процесса в 1-10 классах. Внеурочная деятельность в 1-10 классах в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего велась по следующим направлениям:

- общекультурное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное

По направлениям внеурочной деятельности проведены отчетные мероприятия: смотры проектов, сообщения и выставки работ учащихся.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Порядок приема учащихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, [Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32](#), [Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Барсуки»](#), утвержденного приказом директора школы от 31.08.2019 г., Уставом школы.

Составлен банк данных на детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением. Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих обучающихся в школе с указанием причины их отсутствия.

На протяжении всего 2020-2021 учебного года изучались вопросы адаптации первоклассников к школе, формирования навыков учебного труда. Большое внимание уделялось работе с будущими первоклассниками. В результате – скомплектован первый класс.

## **МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В 2020 - 2021 учебном году на начало года в школе обучалось 327 учеников в 18 классах - комплектах. Количество обучающихся на конец года составило 304 ученика. В 1-4 классах на конец года обучалось 133 обучающихся, в 5-9 классах – 162, в 10-11 – 9 обучающихся.

**В таблицах №1, №2, №3 и №4, №5 представлены сведения об итогах учебной работы за 2016-2017 и 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебные года по классам.**

Таблица №1

2016-2017 учебный год

Классы	Количество уч-ся на начало учебного года	Прибыло в течении учебного года	Выбыло в течении учебного года	Количество на конец учебного года	Из них девочки	Количество уч-ся			Процент			Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Труднодоступные дети
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% общей успеваемости	Качество знаний	неуспевающих их			
1	38	-	3	35	17	-	-	-	-			1	10	-
2	40	-	3	38	14	5	13	-	100	47,4	-	-	13	-
3	37	1	1	37	22	4	11	-	100	40,5	-	-	12	-
4	37	-	1	36	18	5	15	-	100	55,6	-	-	10	-
<b>1-4</b>	<b>152</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>146</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>47,3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
5	22	1	3	20	8	2	1	-	100	15,0	-	-	12	-
6	37	-	7	30	14	2	6	-	100	26,7	-	1	17	-
7	24	-	-	24	13	1	3	-	100	16,7	-	-	10	-
8	40	-	5	35	19	8	8	-	100	45,7	-	1	14	-
9	34	-	-	34	23	2	8	-	100	29,4	-	-	7	-
<b>5-9</b>	<b>157</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>143</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>28,7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
10	8	-	2	6	4	2	3	-	100	83,3	-	1	4	-
11	15	-	-	15	6	-	9	-	100	60,0	-	3	5	-
<b>10-11</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Всего 1-11</b>	<b>332</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>310</b>	<b>158</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>39,3</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>-</b>
Пр.группы	20	8	-	28	12	-	-	-	100	-	-	-	-	-
<b>Итого с пр.гр.</b>	<b>352</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>338</b>	<b>170</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>39,3</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>-</b>

Таблица №2

2017-2018 учебный год

Классы	Количество уч-ся на начало учебного года	Прибыло в течении учебного года	Выбыло в течении учебного года	Количество на конец учебного года	Из них девочки	Количество уч-ся			Процент			Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Трудноосп-туемые дети
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% общей успеваемости	Качество знаний	неуспевающих их			
1	38	-	-	38	20	-	-		100	-	-	-	12	-
2	37	-	-	37	18	1	9		100	27,0	-	-	7	-
3	38	-	-	38	16	5	7		100	31,6	-	-	14	-
4	39	-	-	39	22	6	11		100	43,6	-	-	11	-
<b>1-4</b>	<b>152</b>	-	-	<b>152</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>34,2</b>	-	-	<b>44</b>	-
5	38	1	2	37	18	3	4	-	100	18,9	-	-	10	-
6	20	1	-	21	8	2	3	-	100	23,8	-	-	9	-
7	36	-	3	33	16	2	2	-	100	12,1	-	1	7	-
8	24	-	-	24	13	1	2	-	100	12,5	-	-	3	-
9	35	1	-	36	18	7	7	-	100	38,9	-	1	8	-
<b>5-9</b>	<b>153</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>151</b>	<b>73</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	-	<b>100</b>	<b>21,9</b>	-	<b>2</b>	<b>37</b>	-
10	11	1	1	11	10	2	3	-	100	45,5	-	-	3	-
11	7	-	-	7	4	3	2	-	100	71,4	-	1	1	-
<b>10-11</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>55,6</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>	-
<b>Всего 1-11</b>	<b>323</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>321</b>	<b>163</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	-	<b>100</b>	<b>27,8</b>	-	<b>3</b>	<b>85</b>	-
Пр.группы	40	-	-	40	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого с пр.гр.</b>	<b>363</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>361</b>	<b>179</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	-	<b>100</b>	<b>27,8</b>	-	<b>3</b>	<b>85</b>	-

Таблица №3

2018-2019 учебный год

Классы	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло в течение учебного года	Выбыло в течение учебного года	Количество на конец учебного года	Из них девочки	Количество уч-ся			Процент			Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Труднооси-туемые дети
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% общей успеваемости	Качество знаний	неуспевающих			
1	49	3	9	43	18	-	-	-	100	-	-	-	14список прибы	-
2	51	-	13	38	18	5	7	-	100	31,6	-	-	8	-
3	49	1	8	42	19	2	12	-	100	33,3	-	-	7	-
4	43	1	10	34	11	3	10	-	100	38,2	-	-	11	-
1-4	192	5	40	157	66	10	29	-	100	34,2	-	-	40	-
5	40	1	7	34	21	-	10	-	100	29,4	-	-	10	-
6	38	1	8	31	16	4	2	-	100	19,4	-	-	14	-
7	22	2	-	24	11	1	5	-	100	25,0	-	-	10	-
8	33	1	4	30	15	2	4	-	100	20,0	-	-	9	-
9	22	-	-	22	13	1	6	-	100	31,8	-	1	5	-
5-9	155	5	19	141	76	8	27	-	100	24,8	-	1	48	-
10	20	-	4	16	12	4	8	-	100	75,0	-	2	6	-
11	7	-	1	6	5	2	4	-	100	100	-	-	2	-
10-11	27	-	5	22	17	6	12	-	100	81,8	-	2	8	-
Всего 1-11	374	10	64	320	159	24	68	-	100	29,1	-	3	96	-
Пр.груп-пы	43	-	-	43	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого с пр.гр.	417	10	64	363	183	24	68	-	100	33,2	-	3	96	-

Таблица № 4

2019-2020 учебный год

Классы	Количество	Прибыло в	Выбыло	Количество	Из них	Количество уч-ся	Процент	Дети сироты	Дети из ма	Трудно
--------	------------	-----------	--------	------------	--------	------------------	---------	-------------	------------	--------

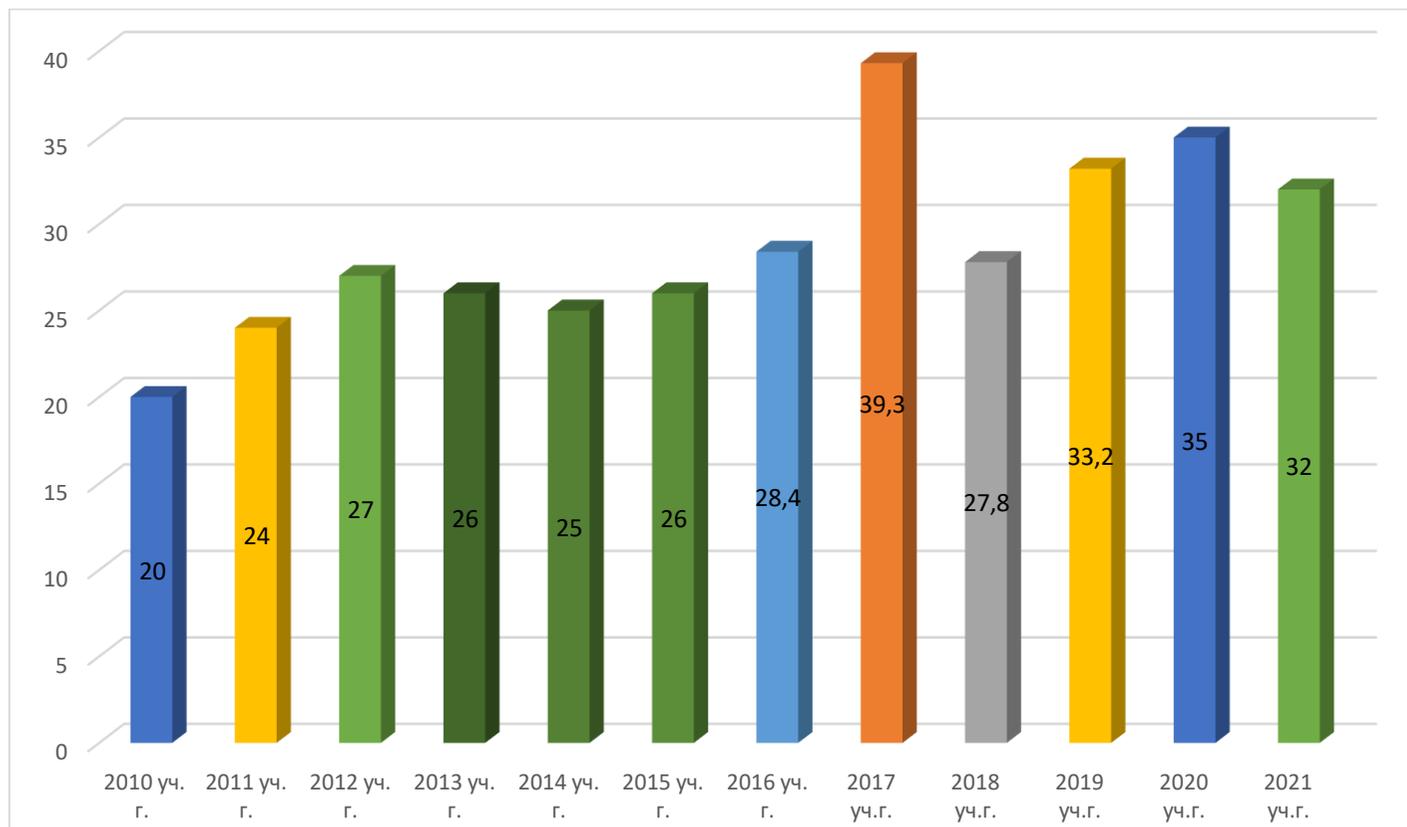
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% общей успевае- мости	Качество знаний			
<b>1</b>	33	-	-	33	19	-	-	-	-	-	6	-
<b>2</b>	45	-	2	43	20	6	10	100	37	-	13	-
<b>3</b>	38	-	1	37	17	6	4	100	27	-	9	-
<b>4</b>	42	-	7	35	15	3	13	100	46	-	8	-
<b><u>1-4</u></b>	<b>158</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>148</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	34	-	-	34	11	3	7	100	29	-	11	-
<b>6</b>	35	1	1	35	21	1	7	100	23	-	10	-
<b>7</b>	31	-	2	29	14	3	2	100	17	-	14	-
<b>8</b>	26	-	1	25	11	-	5	100	20	-	10	-
<b>9</b>	30	1	-	31	16	2	13	100	48	1	9	-
<b><u>5-9</u></b>	<b>156</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>154</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>
<b>10</b>	10	-	7	3	-	-	3	100	100	-	3	-
<b>11</b>	9	-	-	9	6	<b>5</b>	4	100	100	1	2	-
<b><u>10-11</u></b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b><u>Всего 1-11</u></b>	<b>333</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>314</b>	<b>150</b>	<b>29</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>-</b>

**Таблица № 5**  
**2020-2021 учебный год**

<b>Классы</b>	<b>Количество о уч-ся на</b>			<b>Количество во на</b>	<b>Из них</b>	<b>Количество уч-ся</b>	<b>Процент</b>	<b>Дети сироты</b>	<b>Дети из малообесп</b>	<b>Трудно воспиту</b>	
---------------	----------------------------------	--	--	-----------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	------------------------	------------------------------	---------------------------	--

	начало года	Прибыло в течении года	Выбыло в течении года	конец года	девочки	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% общей успеваемости	Качество знаний		сеченных семей	емые дети	Дети-инвалиды
<b>1</b>	24	-	1	23	9	-	-	100		-	6	-	-
<b>2</b>	39	1	4	36	18	3	14	100	47,2	-	10	-	-
<b>3</b>	43	-	4	39	19	6	9	100	38,5	-	11	-	-
<b>4</b>	40	1	6	35	16	5	7	100	34,3	-	10	-	1
<b><u>1-4</u></b>	<b>146</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>133</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40,0</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	37	-	-	37	17	1	8	100	24,3	-	12	-	2
<b>6</b>	36	2	1	37	11	2	7	100	24,3	-	11	-	1
<b>7</b>	39	-	3	36	22	1	8	100	25,0	-	10	-	-
<b>8</b>	34	-	6	28	13	1	2	100	10,7	-	14	-	1
<b>9</b>	24	-	-	24	10	1	8	100	37,5	-	9	-	1
<b><u>5-9</u></b>	<b>170</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>162</b>	<b>73</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	100	<b>24,1</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	8	1	3	6	3	-	3	100	50,0	-	3	-	-
<b>11</b>	3	-	-	3	-	-	3	100	100	-	1	-	1
<b><u>10-11</u></b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	100	<b>66,7</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b><u>Всего 1-11</u></b>	<b>327</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>304</b>	<b>138</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	100	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

В 2010-2021 учебных гг. качество знаний в процентном соотношении выглядит так:



Общая успеваемость – 100 % По итогам года в школе 20 отличников и 69 отличников. Количество отличников в по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 9 учащихся, а количество хорошистов увеличилось на 1, качественная успеваемость уменьшилась на 3 %.

## Уровень развития и обученности 1-4 кл.

### **1. Педагогический состав начальных классов**

В начальной школе работают 7 педагогов. Все они имеют стаж трудовой деятельности свыше 5-ти лет. У троих 1 квалификационная категория (Даурбекова З. И., Гойгова Ц. Г., Хильдехороева С. М.), один педагог имеет звание «Почетный работник образования» (Дудургова З. В.). Учителя Дзарахова А. Р., Тебоева З. Р., Умарова А.З. работают над повышением своей квалификации. Также в начальном звене работают учителя - предметники (предмет «иностранный /английский/ язык»).

### **2. Общие качественные показатели по итогам года.**

В 2020-2021 учебном году начальное звено насчитывало 7 классов - комплектов.  
В начальных классах на начало года обучалось 146 учащихся, на конец учебного года – 133.

Используемые формы оценки:

1. Обучение без отметок – 1 класс.
2. Пятибалльная система - в 2-4 классах
3. Накопительная система оценки – портфель достижений (портфолио) в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основной целью начальной школы является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию, пробуждение интереса к знанию, учебе, развитие коммуникативно-деятельных способностей, формирование готовности к обучению в среднем звене.

Учебный план начальной школы составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2 – 4 классы – 26 часов

Длительность урока 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (1 классы), график перемен составлен согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение ведется по утверждённым программам УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

### ***Анализ учебно-воспитательного процесса***

Общая успеваемость в начальном звене - 100 %:

Качество знаний, учащихся по начальной школе: на конец года - 40,0%.

Средний балл – 3,5.

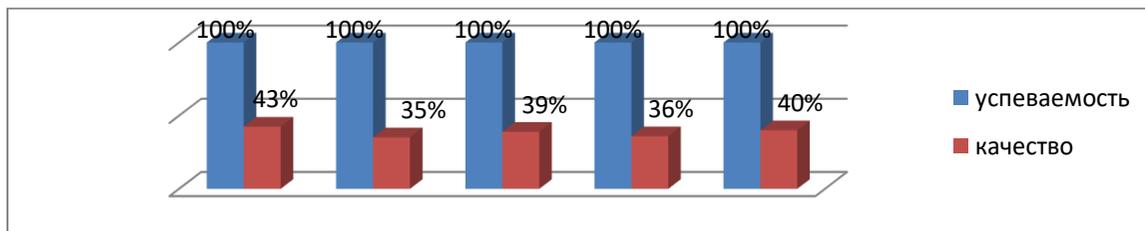
Отличников: 14. Хорошистов: 30.

По всем предметам пройдены как теоретическая, так и практическая части программы.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом при 100% успеваемости в 2020- 2021 учебном году качество знаний стало выше на 1,2%. Увеличилось число отличников и хорошистов.

Показатели успеваемости и качества знаний за четыре четверти учебного года и за весь год выглядят следующим образом:

1 ч.      2 ч.      3 ч.      4 ч.      год



Из данных диаграммы следует, что показатель успеваемости на протяжении учебного года составлял 100%.

Показатели качества знаний нестабильны. Итог 1 четверти - 42,5% по качеству, округленный на диаграмме до 43% снизился до 35,2 % во 2 четверти. На снижение показателей повлияли, и продление каникулярного времени, и общая ситуация, связанная с сезонными инфекциями. К концу 3 четверти наблюдалось повышение качественных показателей успеваемости до 39% в сравнении со 2 четвертью и с 1 полугодием. Из-за ввода в эксплуатацию новых школ по месту жительства, а также переезда выбыл ряд учащихся, среди которых несколько хорошистов, что в конечном итоге сказалось и на качестве знаний. К концу года качество знаний составило 40%.

#### *Аналитическая справка по срезам знаний учащихся*

Согласно плану ВШК в мае, с 17.05. по 21.05. 2021 г. проведены контрольные работы по родному (ингушскому), русскому, иностранному (английскому) языкам, математике.

Результаты следующие:

**Русский язык** - % успеваемости 91,3, в сравнении с итогами 2019 – 2020 уч. года **повысился с 85,2 до 91,3 - на 6,1%;**

качество знаний понизилось **с 50,0% до 46,6 % - на 3,4%**, средний балл **стал выше на 0,1 .**

Анализируя результаты и причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное усвоение учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания (правила) на практике;

**Математика** - % успеваемости **выше результата прошлого года** - на **6,1%**, а качество знаний **ниже** на **5,5%**: от **57,4%** до **51,9%** - средний балл **-3,6**.

По предмету «**Математика**» решение задач вызывает затруднение у учащихся (ошибки допускаются в выборе действий), нарушение порядка действий в числовых выражениях дает неверное значение. Задания геометрического характера выполнены хорошо.

**Ингушский язык** - % успеваемости **повысился с 86,2 до 92,2** - на **6,0%**; а качество знаний стало ниже - с **51,4%** до **45,6%** - на **5,8**; средний балл - **3,5**. Выявлены проблемы с уяснением правил по правописанию слов, трудности с усвоением двойных согласных и гласных ингушского языка.

**Результаты по технике чтения:** по итогам года успеваемость составила 89,9%, что на 0,4% ниже прошлогоднего уровня, качество знаний составило 57,4%.

Анализ контрольных работ и техники чтения по итогам учебного года показал, что проценты успеваемости и качества изменились и по параллелям. Данные представлены в таблицах.

#### **Выводы:**

1. По сравнению с прошлым учебным годом произошло некоторое повышение успеваемости и снижение качества знаний по математике, русскому и ингушскому языкам, и по технике чтения.
2. На данном этапе коллективу начальной школы важно сохранить интерес учащихся к знаниям, ответственно относиться к выставлению оценок, разнообразить методы работы, расширять кругозор учащихся.
3. Особое внимание стоит обратить на формирование вычислительных навыков, выработку навыка грамотного письма и беглого чтения, работе со слабоуспевающими учащимися.
4. Необходимо широко вовлекать учащихся в читательский круг.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников.

## **Всероссийские проверочные работы**

**Аналитическая справка**

**по итогам ВПР**

**в 20120-2021 учебном году**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Письмо Рособрнадзора и Министерства просвещения о ВПР -2021
- Приказ №119 от 11.02.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 г.»
  
- Приказ №89-п от 02.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2021г.»
  
- План - график проведения ВПР -2021
  
- Приказ по ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» «О подготовке и проведении ВПР в 2021 году».

ВПР проходили в соответствии с требованиями и инструкциями, по установленному графику.

**Цель проведения:** осуществление объективной оценки индивидуальных достижений, обучающихся 4 классов.

### **График проведения ВПР:**

- 16.03. 21г. - русский язык (1 часть)
- 17.03. 21г. - русский язык (2 часть)
- 30.03.21г. - математика
- 01.0.21г. – окружающий мир

Проведение ВПР осуществлялось в штатном режиме.

## **Выводы:**

Учителям, в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ представлена в таблице.

Исходя из результатов ВПР по русскому языку, можно сделать следующие выводы: в содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

По предмету «**Математика**» сложности возникли при выполнении заданий логического характера. Процент решения геометрических задач в полном объеме составил чуть больше 40%, при этом учащихся, которые хотя бы частично не решивших данные задания, нет.

По предмету «**Окружающий мир**» по итогам видно, что задания по определению ареала животных и растений, а также природных зон

у учащихся не вызывают затруднений. Задания, требующие рассуждения, логического размышления, объяснения трудны для большинства участников, хотя работа по разъяснению таких заданий велась учителями.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020-2021 учебный год показал, что учителям удалось достигнуть планируемых результатов. При этом, коллективу предстоит в системе работать над устранением выявленных пробелов в знаниях учащихся, совместно с психологом уделять внимание психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР.

## **Рекомендовано:**

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
- проводить уроки с использованием системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низким уровнем выполнения диагностической работы;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;

- на уроках использовать материал из образцов проверочных работ, упражнять учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- широко использовать возможности ИКТ по подготовке к ВПР;
- своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов;
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

### **Внеурочная деятельность**

*Внеурочная деятельность школьников*- это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В начальной школе осуществляется внеурочная деятельность по направлениям:

общекультурное

общеинтеллектуальное

социальное

общекультурное

духовно-нравственное

спортивно – оздоровительное

На занятиях учащиеся формируют стремление к ЗОЖ, развиваются духовно, знакомятся с нормами и правилами этикета, расширяют свой кругозор.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались в портфолио достижений ребёнка.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности, совместного нахождения принципов успеха и определения перспектив профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения, проверки, собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Основными элементами контроля явились:**

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами.

2. По плану проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке **классных журналов** отслеживалось:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накапливаемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: допускались исправления в датах, оценках. Замечания приняты к сведению.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, учитываются также индивидуальные особенности детей.

4. Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Тетради находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

**6. По посещенным урокам:** учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

### ***Общие выводы, рекомендации***

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Ведется работа над повышением педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжается работа по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. По плану велась воспитательная работа.
5. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

### ***Задачи на следующий 2021-2022 учебный год:***

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
5. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

## Уровень развития и обученности 5-11 кл.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных, всероссийских), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД, обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Кроме того, проводились срезы знаний по химии, истории, обществознанию, географии, биологии, географии. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

***На конец 2020-2021 учебного года в школе в 5-11 классах обучалось 171 учащихся, в среднем звене 162 и 9 учащихся в основной школе.***

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество знаний***.

Таблица по классам выглядит следующим образом.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

**Из анализа учебной работы вытекают цели задачи на новый учебный год.**

### **Цели:**

*Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, с целью повышения качества образования;*

*Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;*

*-отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;*

*- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников;*

*Предложения и рекомендации:*

*- Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана, особенно по математике, русскому языку;*

*- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;*

*- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предмет*

## Анализ ФГОС ООО за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году по новым ФГОС ООО работали 5-10 классы, в которых обучалось 171 учащихся.

Для реализации ФГОС ООО была создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня, а также администрацией школы. Созданы следующие нормативные документы по ФГОС на уровне ОУ.

Приказ об утверждении плана-графика федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Приказ об утверждении плана внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО

Приказ об утверждении учебного плана.

Администрация школы, педагоги разработали и подготовили к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, образовательную программу ОУ, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующие условиям школы.

**Внеурочная деятельность в 5-10 классах была организована по следующим направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом основной школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5,6,7,8,9,10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12:55.

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению **«Обще интеллектуальное развитие личности»**. Главная цель внеурочного курса — развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Программы «Занимательная математика», «Знатоки русского языка», , «Занимательная физика», «Удивительный мир природы», , «География », «История Ингушетии», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов, способствуют раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся 5-9 классов.

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено:

- секцией «Волейбол» для 5-9 классов по 1 часу в неделю;
- организацией экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведением бесед по охране здоровья;
- участием городских спортивных соревнований.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности по данному направлению является воспитание сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

**Духовно-нравственное направление** в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории ингушского народа, представлено:

- циклом классных часов в 5-11 классах «Мы - патриоты», «Я гражданин России» (по 1 часу в неделю);
- встречами с ветеранами ВОВ, героями России; Уроками мужества;
- выставками рисунков;
- оформлением общешкольных газет.

**Социальное направление** представлено:

- кружком ««Мир вокруг нас» (5-10 классы), «Мир профессий» (9 кл. по 1 ч.), целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезной в нём;
- проведение субботников; работой на пришкольном участке;
- социальными, благотворительными акциями для учащихся 5-9 классов.

**Общекультурное направление** имеет цель раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

На занятиях кружка «Умелые ручки» дети осваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления (руководитель Мальсагова З.М.).

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся

#### **4. Психолого-педагогическое обеспечение**

В ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» имеется педагог - психолог, Работа с обучающимися

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

### Профориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, сопровождение курса «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в фойе, официальный сайт школы.

Внеурочную деятельность в 2020-2021 учебном году для учащихся 5-10 классов осуществляли 16 сотрудниками школы, координирующую роль выполняла заместитель директора по УВР Дудургова Т.Х.. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

### Выводы:

В процессе реализации ФГОС ООО достигнуты следующие положительные результаты:

1. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.
2. Большинство обучающихся вовлечено в проектную деятельность.
3. 84% родителей удовлетворены реализацией ФГОС ООО.
4. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, е.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том,

что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

6. Внеурочная работа была ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы развивались общекультурные интересы школьников, решались задачи нравственного воспитания.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1. Проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

- недостаточное развитие индивидуального подхода в образовательной в переходе на деятельности;
- трудности новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

2. Проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС (каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети;
- недостаточно оснащены кабинеты: истории, математики, географии;
- требуется компьютерное оборудование для оснащения рабочего места учителя);

3. Проблемы, которые вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

4. Повысить качество проектных работ через проведение методических семинаров и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности.

5. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

6. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

7. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий через создание модели «Мониторинг метапредметных результатов».
8. Совершенствовать модели внеурочной деятельности в основной школе.

## Результаты Всероссийской олимпиады школьников

**В соответствии с Порядком** проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МО и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252 на основании плана работы Управления образования, и в соответствии с приказом по школе «О подготовке к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в СОШ № 2 с.п. Барсуки» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 5 сентября-18 октября 2020 года.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад. ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла были подготовлены олимпиадные задания и утверждены на заседаниях ШМО.

Школьные олимпиады проводилась по 16 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, ингушскому языку, ингушской литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, английскому языку, географии, физической культуре, информатике. Не проводились олимпиады по экологии, экономике, праву, т.к. данных предметов нет в учебном плане.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

**Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали: Умарова С.И., Умарова А.Р. (5 класс), Эсиева Х.А., Муружева Д.Б., Муружев М.Б., (6 класс), Муружев А.Р., Зязикова С.Р., Тибоева Я.И., Дудургова М.Ю., Ганижева А.М. (7 класс), Накастхоева Р.М. Муружева Л.Б., Дзортов С.Р. (8 класс), Дудургов М.Ю., Дзортова Р.И. Ганижева Х.М., Ажигова И.Р. (9 класс), Дудургова А.Р., Зязикова З.Р. (10 класс), Дудургов И.М., Муружев М.Р. (11 класс)**

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 5-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Призёрами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году стали следующие учащиеся 9-11 классов:

№ п/п	Предмет	Участник	Класс	Статус	Преподаватель
1	География	Зязикова Замира Ибрагимовна	10 «а»	Призер	Тутаева Т.А.
2	География	Ганижева Хади Ибрагимовна	9 «а»	Призер	Тутаева Т.А.
3	ОБЖ	Зязикова Замира Ибрагимовна	10 «а»	Победитель	Белокиев Б.Ю.
4	ОБЖ	Муружев Магомед Рашидович	11 «а»	Призер	Белокиев Б.Ю.
5	ОБЖ	Цурова Ася Асхабовна	9 «а»	Призер	Белокиев Б.Ю.

### **Выводы;**

1. Муниципальный этап олимпиады прошел организованно, следует отметить, что снизилось общее количество призовых мест по сравнению с 2019-2020 учебным годом, потому что в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране участие 7-8 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было в 2020-2021 учебном году отменено, что и отразилось на количестве победителей и призёров.

2. Призёром и победителем олимпиады по двум предметам стала Зязикова Замира Ибрагимовна (география и обж) ученица 10 «а» класса.

4.Руководителям МО необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ на заседаниях и определить план дальнейшей работы по подготовке участников олимпиады.

4. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.

5. Учителям-предметникам:

начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов; принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми; проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам:

теоретическим, практическим и творческим;

уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

## **Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

### **Работа научно-методического совета**

В 2019- 2020уч. году было проведено 4 заседания НМС, на которых обсуждались вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы на новый учебный год.
- Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2020-2021 уч. году
- Организация школьного тура олимпиад.
- Рассмотрение планов кружков, факультативных курсов,
- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Эффективность работы методических объединений гимназии.
- Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

### **Работа методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В гимназии действуют 7 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Даурбекова З.И.)
2. МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Баркенхаева З.Х.)
3. МО учителей русского языка, литературы, родных языков (руководитель Имагожева Л.М.)
4. МО учителей истории, обществознания, географии (руководитель Даурбекова М.С.)
5. МО учителей иностранного языка (руководитель Бокова П.А.)
6. МО учителей физкультуры, обж, технологии, рисования и музыки (руководитель Мальсагова З.М.)
7. МО классных руководителей. (руководитель Хильдехороева С.М.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции». План работы и задачи на 2019– 2020 учебный год выполнены, но есть и недостатки в работе: недостаточно внедрялись современные педагогические технологии и средства обучения, пассивное участие педагогов в педагогических конкурсах, не налажено взаимопосещение уроков.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы рассмотрены вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2019-2020 уч. году», «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Итоги написания сочинения по литературе в 11 классе», «Применение современных технологий в рамках ФГОС ООО учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», отчёты учителей по самообразованию. План работы и задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены. Учителя принимали активное участие во всех конкурсах, но есть и недостатки в работе: не налажено взаимопосещение уроков, низкие результаты на ВсОШ,

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики в 2020 – 2021 уч. году работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГОС». В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы:

- подведение итогов муниципального этапа олимпиад по предметам, анализ результатов проверки ВПР по математике в 5-6 классах, физике в 9 классе,
- работа со слабоуспевающими обучающимися,
- организация перехода в 5-х и 7 –х классах на новую программу по алгебре и математике.

План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. В 2020 -2019 уч. году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний
- вести работу над формированием долговременной памяти обучающихся
- продолжить работу с одарёнными детьми
- активизировать проведение декады математики, информатики и физики

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется:

- проведению предметных декад;
- участию в предметных олимпиадах;
- участию в конкурсах.

Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

## Подготовка и проведение предметных декад

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные декады; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В 2020-2021 учебном году проведены предметные декады математики, физики и информатики; декада биологии и химии; истории и обществознания; иностранных языков; русского языка и литературы, а также декады технологии, изо, музыки и физической культуры. Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года. В них приняли участие около 87%. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. При проведении предметных декад, использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, выставки, открытые уроки.

## **Анализ работы по организации и проведения ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГБОУ "СОШ № 2 с.п. Барсуки» в разделе «ОГЭ» размещена информация:
  - 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
  - 2) **Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"**
  - 3) **Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году"**.
  - 4) **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (приложение к Письму Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151)**
  - 5) **Приказ Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 569 от 15.01.2021 "О сроках проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов на территории Республики Ингушетия 10 февраля 2021 года"**
5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана информация:
  - 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
  - 2) Образцы бланков ОГЭ.
  - 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
  - 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2021.

**5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2021 году.**

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения и на базе школ с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по выбору обучающихся. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов количество экзаменов сокращено до одного, по их выбору

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 24 выпускников 9 класса. Тутаев Мубарик Абабукарович учащийся с ОВЗ сдавал в форме ОГЭ. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

## **Анализ работы по организации и проведения ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГБОУ "СОШ № 2 с.п. Барсуки» в разделе «ОГЭ» размещена информация:
  - 6) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
  - 7) Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"
  - 8) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году".
  - 9) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (приложение к Письму Рособнадзора от 15.12.2020 №05-151)
  - 10).Приказ Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 569 от 15.01.2021 "О сроках проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов на территории Республики Ингушетия 10 февраля 2021 года"
5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана информация:
  - 6) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
  - 7) Образцы бланков ОГЭ.
  - 8) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
  - 9) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2021.

## **10) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2021 году.**

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения и на базе школ с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по выбору обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов количество экзаменов сокращено до одного, по их выбору

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 24 выпускников 9 класса. Тутаев М. А. учащийся с ОВЗ сдавал в форме ОГЭ. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс  
основного общего образования**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>ФИО участника</u> <u>экзамена</u>	<u>Балл</u>	<u>Оценка</u>
<u>1</u>	Ажигова Раяна Рашидовна	<u>17</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	Ажигова Ирада Рашидовна	<u>24</u>	<u>4</u>
<u>3</u>	Берсанов Муса Салимханович	<u>16</u>	<u>3</u>
<u>4</u>	Ведзижев Анзор Темирханович	<u>18</u>	<u>3</u>
<u>5</u>	Ведзижева Мадина Темирхановна	<u>15</u>	<u>3</u>
<u>6</u>	Ганижев Абабукар Магомедович	<u>25</u>	<u>4</u>
<u>7</u>	Ганижева Хади Магомедовна	<u>27</u>	<u>4</u>
<u>8</u>	Дзарахов Магомед Назирович	<u>27</u>	<u>4</u>
<u>9</u>	Дзортова Раяна Исламовна	<u>32</u>	<u>5</u>
<u>10</u>	Дзортон Ваха Алиевич	<u>24</u>	<u>4</u>
<u>11</u>	Дудургов Магомед Юсупович	<u>18</u>	<u>3</u>
<u>12</u>	Зязиков Магомет Ибрагимович	<u>20</u>	<u>3</u>
<u>13</u>	Картоева Хадиджа Магомедовна	<u>16</u>	<u>3</u>
<u>14</u>	Леймоев Мовсар Исропилович	<u>11</u>	<u>2</u>
<u>15</u>	Муружев Магомед Баширович	<u>18</u>	<u>3</u>
<u>16</u>	Оздоева Милана Алихановна	<u>29</u>	<u>4</u>
<u>17</u>	Тутаев Магомед- Хан Султанович	<u>15</u>	<u>3</u>
<u>18</u>	Тутаев Мубарик Абубакарович	<u>15</u>	<u>3</u>
<u>19</u>	Тутаева Абдуллах Хамзатович	<u>20</u>	<u>3</u>
<u>20</u>	Тутаева Жаннати Османовна	<u>28</u>	<u>4</u>
<u>21</u>	Дзортон Хамзат Абоевич	<u>26</u>	<u>4</u>
<u>22</u>	Цурова Асет Асхабовна	<u>30</u>	<u>5</u>
<u>23</u>	Муружев Магомед Асланович	<u>29</u>	<u>4</u>
<u>24</u>	Хабриева Ясмينا Хасановна	<u>17</u>	<u>3</u>

## МАТЕМАТИКА

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>ФИО участника</u> <u>экзамена</u>	<u>Балл</u>	<u>Оценка</u>
<u>1</u>	Ажигова Раяна Рашидовна	<u>19</u>	<u>4</u>
<u>2</u>	Ажигова Ирада Рашидовна	<u>19</u>	<u>4</u>
<u>3</u>	Берсанов Муса Салимханович	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>4</u>	Ведзижев Анзор Темирханович	<u>14</u>	<u>3</u>
<u>5</u>	Ведзижева Мадина Темирхановна	<u>11</u>	<u>3</u>
<u>6</u>	Ганижев Абабукар Магомедович	<u>23</u>	<u>5</u>
<u>7</u>	Ганижева Хади Магомедовна	<u>19</u>	<u>4</u>
<u>8</u>	Дзарахов Магомед Назирович	<u>22</u>	<u>5</u>
<u>9</u>	Дзортова Раяна Исламовна	<u>23</u>	<u>5</u>
<u>10</u>	Дзортов Ваха Алиевич	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>11</u>	Дудургов Магомед Юсупович	<u>17</u>	<u>4</u>
<u>12</u>	Зязиков Магомет Ибрагимович	<u>21</u>	<u>4</u>
<u>13</u>	Картоева Хадиджа Магомедовна	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>14</u>	Леймоев Мовсар Исропилович	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>15</u>	Муружев Магомед Баширович	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>16</u>	Оздоева Милана Алихановна	<u>21</u>	<u>4</u>
<u>17</u>	Тутаев Магомед- Хан Султанович	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>18</u>	Тутаев Мубарик Абубакарович	<u>18</u>	<u>4</u>
<u>19</u>	Тутаева Абдуллах Хамзатович	<u>17</u>	<u>4</u>
<u>20</u>	Тутаева Жаннати Османовна	<u>15</u>	<u>4</u>
<u>21</u>	Дзортов Хамзат Абоевич	<u>15</u>	<u>4</u>
<u>22</u>	Цурова Асет Асхабовна	<u>22</u>	<u>5</u>
<u>23</u>	Муружев Магомед Асланович	<u>20</u>	<u>4</u>
<u>24</u>	Хабриева Ясмينا Хасановна	<u>18</u>	<u>4</u>

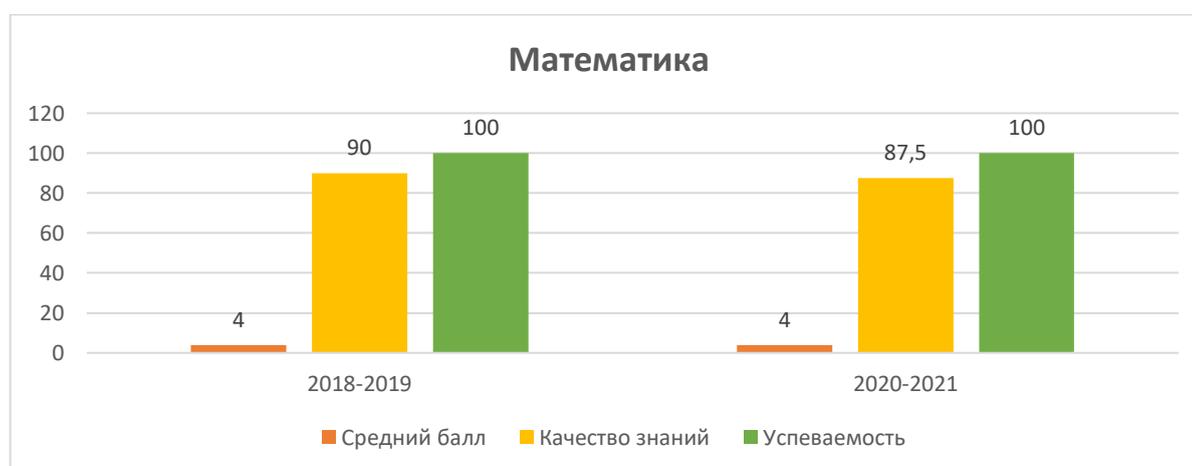
Предмет	2020-2021 учебный год							
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Средний балл
Русский язык	24	2	9	13	0	100	45,8	3,5
Математика	24	4	17	3	0	100	87,5	4,0

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

## Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников в ОГЭ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл
2018-2019	русский	22	2	9	11	-	3,6	50	100
	математика		1	19	2	-	4,0	90	100
2019-2020	русский	31	-	-	-	-	-	-	-
	математика		-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	русский	24	2	9	13	0	3,5	45,8	100
	математика		4	17	3	0	4,0	87,5	100



Данные таблицы подтверждают факт незначительного снижения качества подготовки, обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущим годом.

### **Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:**

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки» прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам ГИА выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

## Анализ работы по организации и проведения ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Влияние системы оценивания на качество образования не вызывает у специалистов никаких сомнений. Оценка качества образования является элементом системы контроля в системе образования любого уровня.

Результаты ЕГЭ являются на сегодняшний момент надежным источником независимой и объективной информации о результативности системы образования.

При анализе результатов ЕГЭ 2021 года в ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11-х классов 2021 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1.Количество выпускников, не прошедших ГИА 2.Уровень освоения образовательного стандарта по 1 обязательному предмету для получения аттестата за 11 класс
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1.Общие результаты по школе в целом. 2.Качественные показатели по обязательным предметам. 3.Качественные показатели по предметам по выбору. 4.Общие результаты ЕГЭ по предметам. 5.Объективность оценивания учителем – предметником.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году условия получения аттестата изменились.

Выпускники, которые поступают в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ. Для поступающих в ВУЗ обязательным предметом был – русский язык, на основании этих результатов и были выданы аттестаты за 11 класс.

Количество выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году 3 человека. Один выпускник Муружев Ибрагим Мустафаевич с ОВЗ сдавал в форме ЕГЭ, но с соблюдением всех условий для выпускников с ОВЗ. Все три выпускника получили аттестат о среднем (полном) образовании.

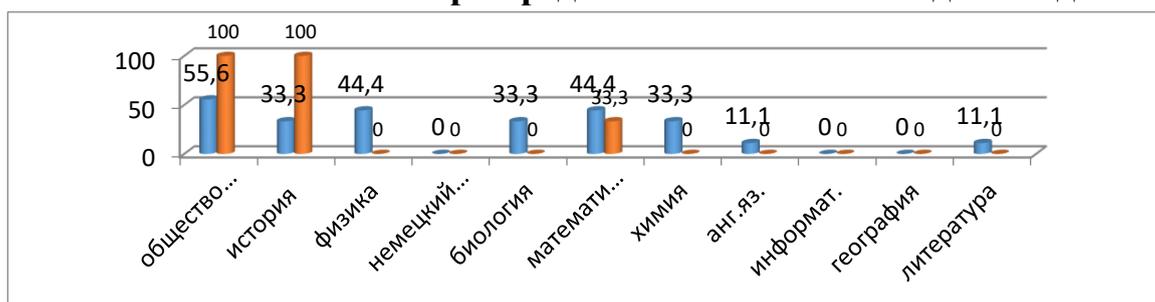
В течение учебного года осуществлялось информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА:

- Проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА и инструкции для участников ЕГЭ.
- До сведения учеников и их родителей доведены все сведения диагностических работ;
- На сайте школы размещена информация о проведении

#### Предметы по выбору в 2021 году:

<b>Предмет</b>	<b>Доля участников, выбравших данный предмет для сдачи (%)</b>		
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Русский язык	100	100	100
Литература	-	11	-
Математика профиль	33,3	44,4	33,3
Математика база	66,6	-	-
Физика	16,6	44,4	-
Химия	66,6	33,3	-
География	-	-	-
История	16,6	33,3	100
Обществознание	-	55,5	100
Биология	66,6	33,3	-
Английский язык		11,1	-
ИКТ	-	-	-

## Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ за 2 последних года в %.



Самыми востребованными предметами являются математика профильная, физика, история, обществознание и химия, биология. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан осознанно.

Государственная итоговая аттестация по предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 3 обучающимся школы из 3 сдававших. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов. Максимальный балл по школе – 66. Минимальный – 59.

№ п/п	ФИО участника экзамена	Балл	Количество участников	
			Прошедшие минимальный порог по баллам	Не прошедшие минимальный порог по баллам
			3	0
1	Дудургов Ибрагим Магомедович	55		
2	Муружев Ибрагим Мустафаевич	59		
3	Муружев Магомед Рашидович	66		

Учебный год	Средний бал по русскому языку
2018-19	74
2019-20	69
2020-21	60

«Математика» (профильный уровень) – сдавал экзамен

1 человек (33%),

№ п/п	ФИО участника экзамена	Балл	Количество участников	
			Прошедшие минимальный порог по баллам	Не прошедшие минимальный порог по баллам
			1	0
1	Дудургов Ибрагим Магомедович	45		

Учебный год	Средний бал по математике
2018-19	25
2019-20	27
2020-21	45

Сопоставление данных об степени выполнения заданий по математике профильного уровня показывает, что, как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также плохо умеют решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение выпускниками элементами теории вероятности и статистики. Пробелы в освоении этих разделов математики носят системный характер.

На экзаменах по выбору все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их уровню знаний по выбранным пред

## История

№ п/п	ФИО участника экзамена	Балл	Количество участников	
			Прошедшие минимальный порог по баллам	Не прошедшие минимальный порог по баллам
			3	0
1	Дудургов Ибрагим Магомедович	49		
2	Муружев Ибрагим Мустафавич	40		
3	Муружев Магомед Рашидович	49		

## Обществознание

№ п/п	ФИО участника экзамена	Балл	Количество участников	
			Прошедшие минимальный порог по баллам	Не прошедшие минимальный порог по баллам
			3	0
1	Дудургов Ибрагим Магомедович	59		
2	Муружев Ибрагим Мустафаевич	49		
3	Муружев Магомед Рашидович	46		

Год	Кол-во выпускнико в	Кол-во участни- ков ЕГЭ	Кол-во справив- шихся с ЕГЭ(чел)	Кол-во не справив- шихся с ЕГЭ(чел)	Средни й балл	Самый высоки й балл
<b>История</b>						
<b>2019</b>	6	1	1	0	54	-
<b>2020</b>	9	3	3	0	44	
<b>2021</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	
Все три выпускника сдали ЕГЭ по истории. Средний балл повысился на 2 балла, по сравнению с 2020 годом						
<b>Обществозна ние</b>						
<b>2019</b>	6	1	0	1	37	-
<b>2020</b>	9	5	4	1	54	70
<b>2021</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	-
Все три выпускника сдали ЕГЭ по обществознанию. Средний балл понизился на 3 балла, по сравнению с 2020 годом						

Совокупность результатов ЕГЭ являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету- показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100 бальной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

- решаемость заданий части С – показатель качества углубленной подготовки.

Результаты ЕГЭ 2021 года:

предмет	количество участников	средний балл по школе
Русский язык	3	60
Математика	1	45
Обществознание	3	51

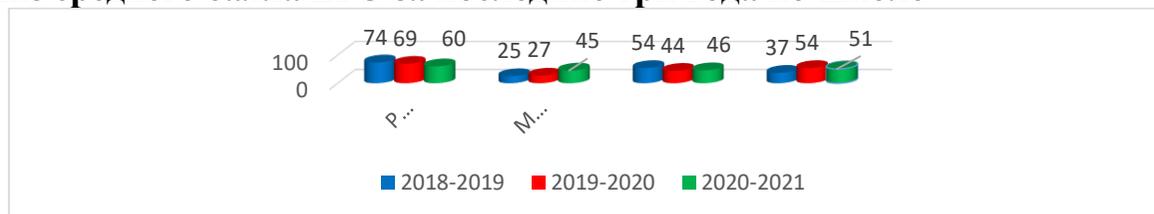
Выводы:

1. В целом подготовка к ЕГЭ 2021 года по русскому языку, математике профиль истории и обществознанию была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.
2. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества
3. подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали (обсудить на методических объединениях в августе 2021 года).

### Средний балл по предметам (2019-2021)

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по предмету</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Русский язык	74	69	60
Математика (профильный уровень)	25	27	45
Математика (базовый уровень)	4	-	-
История	54	44	46
Химия	50	41	-
Биология	38,7	46	-
Обществознание	37	54	51
Физика	38	38	-
Английский язык	-	74	-
Литература	41	87	-
ИВТ	-	-	-

## Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за последние три года по школе



- увеличился по сравнению с 2020 годом в 2021 году средний балл по математике на 18 б., по истории на 2 балла.  
 - уменьшился по сравнению с 2020 годом в 2021 год средний балл по русскому языку на 9 баллов, обществознанию – на 3б.

## Динамика поступления выпускников 11 класса ГБОУ «СОШ №» с.п. Барсуки» 2020-2021 уч. год

Поступление	2021 г.	
	Количество - 3	%
Всего выпускников по району	чел	
	Количество - 3	%
<b>ВУЗ</b>	3	100
<b>СУЗ</b>	0	
бюджет	3	100
платная основа	0	
Не поступили	0	
по медицинскому направлению	0	
по техническому направлению	0	
в военные заведения	0	
по педагогическому направлению	0	
<b>Учебные заведения Республики Ингушетия</b>	3	100
<b>Учебные заведения Московской области</b>	0	
<b>Учебные заведения г Санкт-Петербурга</b>	0	

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Поступил в ВУЗ (какой) и факультет (какой)
1.	Дудургов Ибрагим Магомедович	Исламский гос. университет г. Малгобек
2.	Муружев Ибрагим Мустафаевич	ИнГУ «Юриспруденция»
3.	Муружев Магомед Рашидович	ИнГУ «Юриспруденция»

### ***Задачи на 2021-2022 учебный год***

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11-х классов, обращая особое внимание на самостоятельную, дистанционную подготовку обучающихся. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ 2022 года.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
4. Провести мониторинг объективности выставления отметок учителями школы.
5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ 2022 года как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
7. Своевременно обновлять информационный стенд ЕГЭ 2022

#### ***1. Педагогам - предметникам***

- предусмотреть эффективное использование возможностей учебного плана для повышения качества подготовки выпускников;

- провести качественный анализ результатов ЕГЭ;
- планировать и осуществлять тщательный контроль за усвоением учащимися отдельных тем предметных курсов.
- При организации текущего и промежуточного контроля:
- использовать задания разных видов и всех уровней сложности;

- четко и неукоснительно соблюдать критерии оценивания работ;
  - использовать современный формат предъявления оценки;
  - при оценивании контрольных работ, констатирующих уровень освоения программного материала, использовать единые подходы к оцениванию всех обучающихся, не допуская завышения или занижения отметок;
  - проводить поэлементный анализ результатов выполнения контрольных работ.
2. Активно использовать режим индивидуального консультирования в апреле-мае 2022 г. для решения вопросов организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

### **Работа с учащимися с ОВЗ**

В ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Барсуки» 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория учащихся обеспечена индивидуальными и адаптированными программами обучения в соответствии с учебным планом, расписанием занятий. За каждым обучающимся закреплен учитель надомного обучения. Занятия проводятся в соответствии с требованиями. Контроль над учебно-воспитательным процессом учащихся с ОВЗ осуществляют зам. директора по УВР и педагог-психолог. Вся необходимая документация ведется и проверяется. Регулярно проводятся консультации с родителями, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обучающиеся имеют возможность посещать 2-3 раза в неделю учебные занятия и воспитательные мероприятия.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа школы была направлена на создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно – эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно – эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, семье, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно – гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу профессиональной ориентации школьников, организацию научно - исследовательской работы, проведение выставок, нравственно – правовой всеобщий старшекласников и их родителей, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями профилактических структур, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОВ подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско – патриотической направленности; через понимание обучающихся -хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношения к природе, организацию и участие в проведении общегородских, районных, общешкольных экологических мероприятий.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников дают положительную динамику личностного роста.
2. Учащихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете – нет.
3. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Воспитательная деятельность педагогов школы на высоком уровне. В доброжелательной атмосфере проходят классные часы и воспитательные мероприятия, используются интерактивные формы и приемы работы.

### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, моральном кодексе учителя;

Администрация создает условия для профессионального роста педагога и поощряет за достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

Школа располагает кадровыми и информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса.

**Задачи** на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- осуществление организации и проведения воспитательных мероприятий, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечило реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности;
- наблюдение за учащимися дали положительную оценку проведенным мероприятиям за прошедший учебный год;
- у учащихся появился интерес к участию в школьных делах,

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и взаимодействии коллектива учащихся и педагогов.

### **Выводы:**

Отмечая положительные моменты воспитательной работы, необходимо отметить и некоторые недостатки:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- необходимо большее количество оргтехники для возможности по классного проведения мероприятий

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- всестороннее развитие личности учащихся
- создание условий для ее формирования
- непрерывное повышение профессионального мастерства классных руководителей

## **Анализ работы психолога**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения и в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной работе в образовательном учреждении.
2. Помощь в адаптации учащимся 1-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.

9. Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:**

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально - психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2020-2021 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
  - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) планирование выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  - Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  - Оформление документации педагога-психолога.
  - Посещение семинаров в целях самообразования.

**Вывод:** методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Общие выводы:**

1. Задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
4. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений.
5. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

6. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций оказывают корректирующую помощь учителям.
7. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- не в полной мере используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- необходимо разнообразить в преподавании методы, активизирующие познавательную деятельность, формирующие мотивацию обучения школьников
- недостаточно используются новые информационные технологии для совершенствования профессионального мастерства и повышения уровня преподавания предметов.

***Информация о повышении квалификации педагогических работников за 2019-2021гг. ГБОУ «СОШ№2 с.п. Барсуки»***

За последние 3 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности: предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся, введение ФГОС, проведение ЕГЭ и другие. Образовательные учреждения осуществляли сотрудничество с различными образовательными организациями

***Перечень образовательных организаций, проводивших обучение педагогических работников***

ИПК РО РИ

ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"

АО "Академия "Просвещения"

АНО ДПО "Институт современного образования"

ФГБОУ ВО "МГППУ"

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Всего в ОО из 42 педагогических работников прошли повышение квалификации по различным образовательным программам **9 человек**.

***Повышение квалификации за 2019-2021 гг. педагогическими и руководящими работниками в ОО НТГО***

ОО	Количество педагогических в ОО	Количество педагогов, прошедших ПК	% от общего количества педагогов
<b>ГБОУ «СОШ№2 с.п. Барсуки»</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>21,4</b>

## **Система оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №2 с. п. Барсуки»**

В соответствии с Положением о системе оценки качества образования

***объектами качества образования являются:***

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- результаты деятельности школы.

***Предмет оценки:***

- *качество образовательных результатов;*
- *качество реализации образовательного процесса;*
- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.*

Организационная структура ОКО включает администрацию школы, педагогический совет, МО учителей, школьный управляющий совет.

ВШК и ВСОКО строились в соответствии с целями и задачами работы ОО.

**Основные цели:**

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности ОО.

**Основные задачи внутришкольного контроля:**

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

### **Субъекты и объекты педагогического мониторинга**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК и ВСОКО являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, рабочая программа по предмету и внеурочной деятельности, контрольная работа, диагностическая и тренировочная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты учителей по предмету, использование разнообразных видов контроля, различных таблиц, тетрадей и журналов.

### **Документация**

При осуществлении ВШК и ВСОКО имеется следующая документация:

- план ВШК и ВСОКО;
- отчет о выполнении ВШК;
- Результаты мониторинга;
- Справки.

## **Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Обеспечение дальнейшего роста качества образования в соответствии с запросами учащихся, и их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.