

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», приказом УО по Назрановскому району от 14.02.2024гг. №3 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Назрановского района в 2024 году», приказа по ГБОУ СОШ №2 с.п. Барсуки» «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» № 89 от 26.02.2024 г., были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;

- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 23 | 35 | 31 | 32 | 33 |
| Математика | 23 | 35 | 32 | 32 | 33 |
| Окружающий мир | 23 | – | – | – | – |
| Биология | – | 35 | 14 | 16 | 17 |
| История | – | 35 | 14 | | – |
| Обществознание | – | – | 15 | 15 | 16 |
| География | – | – | 17 | 14 | 16 |
| Химия | – | – | – | – | 16 |
| Физика | – | – | 15 | – | – |
| Иностранные языки | – | – | – | – | – |

Вывод: в работе приняли участие 142(91%) учеников из 156. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

| Наименование ОО | Предмет | Год | Класс | Кол-во участников | Оценки | | | | Средний балл | % успеваемости | % качества | ФИО учителя |
|-------------------------------------|--------------|-----------|--------------|----------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------------|----------------|------------------|------------------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» | Русский язык | 2024 | 4А | 23 | 2 | 7 | 12 | 2 | 3,4 | 91,3 | 39,1 | Дудургова З.В. |
| | | | Итого | 23 | 2 | 7 | 12 | 2 | 3,4 | 91,3 | 39,1 | |
| | | | 5А | 19 | 3 | 5 | 10 | 1 | 3,5 | 94,7 | 42,1 | Тутаева М.Х. |
| | | | 5Б | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 | Тутаева М.Х. |
| | | | итого | 35 | 4 | 11 | 17 | 3 | 3,4 | 91,4 | 42,9 | |
| | | | 6А | 13 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3,5 | 92,3 | 38,5 | Кастоева Ф.М. |
| | | | 6Б | 18 | 2 | 5 | 9 | 2 | 3,4 | 88,9 | 38,9 | Имагожева Л.М. |
| | | | итого | 31 | 5 | 7 | 16 | 3 | 3,4 | 90,3 | 38,7 | |
| | | | 7А | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 3,4 | 93,8 | 43,8 | Тутаева М.Х. |
| | | | 7Б | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 | Евлоева М.Х. |
| | | | итого | 32 | 3 | 10 | 16 | 3 | 3,4 | 90,6 | 40,6 | |
| | | | 8А | 17 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 | Имагожева Л.М. |
| | | | 8Б | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 | Имагожева Л.М. |
| | итого | 33 | 3 | 11 | 15 | 3 | 3,5 | 90,6 | 43,8 | | | |
| | Математика | 2024 | 4А | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,4 | 91,3 | 43,5 | Дудургова З.В. |
| | | | Итого | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,4 | 91,3 | 43,5 | |
| | | | 5А | 19 | 3 | 6 | 8 | 2 | 3,5 | 89,5 | 47,4 | Баркенхаева З.Х. |
| 5Б | | | 16 | 2 | 5 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 | Баркенхаева З.Х. | |
| итого | | | 35 | 5 | 11 | 15 | 4 | 3,5 | 88,6 | 45,7 | | |
| 6А | | | 14 | 3 | 4 | 7 | 1 | 3,6 | 92,9 | 50,0 | Баркенхаева З.Х. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|------------------|
| | | | 6Б | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | 3,4 | 88,9 | 44,4 | Куриев М.Б. |
| | | | итого | 32 | 4 | 11 | 14 | 3 | 3,5 | 90,6 | 46,9 | |
| | | | 7А | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 | Баркенхаева З.Х. |
| | | | 7Б | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 | Баркенхаева З.Х. |
| | | | итого | 32 | 3 | 10 | 16 | 3 | 3,4 | 90,6 | 40,6 | |
| | | | 8А | 17 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3,4 | 88,2 | 35,3 | Куриев М.Б. |
| | | | 8Б | 16 | 2 | 4 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 | Куриев М.Б. |
| | | | Итого | 33 | 5 | 7 | 18 | 3 | 3,4 | 90,9 | 36,4 | |
| | Окружающий мир | 2024 | 4А | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 3,3 | 91,3 | 39,1 | Дудургова З.В. |
| | | | Итого | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 3,3 | 91,3 | 39,1 | |
| | Биология | 2024 | 5А | 19 | 3 | 4 | 11 | 1 | 3,5 | 94,7 | 36,3 | Муружева Х.А. |
| | | | 5Б | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 | Муружева Х.А. |
| | | | итого | 35 | 3 | 10 | 19 | 3 | 3,4 | 91,4 | 37,1 | |
| | | | 6А | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 3,4 | 92,9 | 42,9 | Муружева Х.А. |
| | | | Итого | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 3,4 | 92,9 | 42,9 | |
| | | | 7Б | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 | Хашиева М.Б. |
| | | | Итого | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 | |
| | | | 8А | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 3,4 | 88,2 | 41,2 | Хашиева М.Б. |
| | | | Итого | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 3,4 | 88,2 | 41,2 | |
| | История | 2024 | 5А | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 3,5 | 90,0 | 45,0 | Халухаев Д.А. |
| | | | 5Б | 15 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3,4 | 86,7 | 40,0 | Халухаев Д.А. |
| | | | итого | 35 | 5 | 10 | 16 | 4 | 3,5 | 88,6 | 42,9 | |
| | | | 6А | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3,5 | 92,9 | 42,9 | Халухаев Д.А. |
| | | | Итого | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3,5 | 92,9 | 42,9 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | Обществознание | 2024 | 6Б | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 3,3 | 93,3 | 33,3 | Халухаев Д.А. |
| | | | Итого | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 3,3 | 93,3 | 33,3 | |
| | | | 7Б | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 3,5 | 93,3 | 40,0 | Халухаев Д.А. |
| | | | Итого | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 3,5 | 93,3 | 40,0 | |
| | | | 8Б | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 | Тугаева З.Х. |
| | | | Итого | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 | |
| | География | 2024 | 6Б | 17 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 93,8 | 37,5 | Тугаева Т.А. |
| | | | Итого | 17 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 93,8 | 37,5 | |
| | | | 7А | 14 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3,4 | 92,9 | 35,7 | Тугаева Т.А. |
| | | | Итого | 14 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3,4 | 92,9 | 35,7 | |
| | | | 8А | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 | Тугаева Т.А. |
| | | | Итого | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 | |
| | Физика | 2024 | 7А | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3,4 | 93,3 | 40,0 | Мальсагова Х.Х. |
| | | | Итого | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3,4 | 93,3 | 40,0 | |
| | Химия | 2024 | 8Б | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 | Муружева Х.А. |
| | | | Итого | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3,4 | 93,3 | 40,0 | |

Оценки, полученные в 3 четверти 2023 – 2024 учебного года, подтвердили 88 % обучающихся

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-8 классах

4 класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 4а | <u>23</u> | 23 | 2 | 7 | 12 | 2 | 3,4 | 91,3 | 39,1 |
| Итого | <u>23</u> | 23 | 2 | 7 | 12 | 2 | 3,4 | 91,3 | 39,1 |

Вывод. Исходя из результатов ВПР по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- в содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

5 классы

| Клас с | Кол-во учащихся | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемо сть | Качест во |
|-------------|------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------------|--------------|
| 5а | <u>20</u> | 19 | 3 | 5 | 10 | 1 | 3,5 | 94,7 | 42,1 |
| 5б | <u>16</u> | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 |
| Итог | <u>36</u> | 35 | 4 | 11 | 17 | 3 | 3,4 | 91,4 | 42,9 |

Вывод: в 1-й части ВПР возникли затруднения в правильной постановке ударения, записи частей речи, отсутствующих в предложении, в составлении схемы предложений с прямой речью, во 2-й части – в ответе на вопрос по тексту, определении типа речи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

6 классы

| Класс | Кол-во учащихся по | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------------------|--------------------|---|---|----|---|--------------|--------------|----------|
| 6а | <u>14</u> | 13 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3,5 | 92,3 | 38,5 |
| 6б | <u>18</u> | 18 | 2 | 5 | 9 | 2 | 3,4 | 88,9 | 38,9 |
| Итого | <u>32</u> | 31 | 5 | 7 | 16 | 3 | 3,4 | 90,3 | 38,7 |

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов; постановка знаков препинания в предложении с распространенным обращением, определение основной мысли текста.

7 классы

| Класс | Кол-во учащихся по | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------------------|--------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 7а | <u>16</u> | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 3,4 | 93,8 | 43,8 |
| 7б | <u>16</u> | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 |
| Итого | <u>32</u> | 32 | 3 | 10 | 16 | 3 | 3,4 | 90,6 | 40,6 |

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, умение различать омонимичные слова (самостоятельные части речи и производные предлоги), правильно писать производные предлоги, определение типа речи, объяснение значения пословицы.

8 классы

| Класс | Кол-во учащихся по | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 8а | 17 | 17 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 |
| 8б | 16 | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 |
| Итого | 33 | 33 | 3 | 11 | 15 | 3 | 3,5 | 90,6 | 43,8 |

Вывод: затруднения вызвали: объяснение условий выбора написания слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов, выполнение полного синтаксического разбора предложения, ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Рекомендации учителям по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы Дудурговой З.В., Евлоевой М.Х., Кастоевой Ф.М., Имагожевой Л.М., Тутуевой М.Х. продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 4а | <u>23</u> | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,4 | 91,3 | 43,5 |
| Итого | <u>23</u> | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,4 | 91,3 | 43,5 |

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Собирать, представлять, интерпретировать информацию (задания № 10,11,12). Выполнение данных заданий от 0% до 30%.

Задания, в которых обучающиеся показали хорошие знания:

С заданиями № 1,2,3, 6.1, 6.2 справились учащиеся успешно.

Процент выполнения от 91,3% до 100%. Остальные задания выполнены на удовлетворительном уровне. 21 участник ВПР по математике подтвердил свои знания.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 5а | 20 | 19 | 3 | 6 | 8 | 2 | 3,5 | 89,5 | 47,4 |
| 5б | 16 | 16 | 2 | 5 | 7 | 2 | 3,4 | 87,5 | 43,8 |
| Итого | 36 | 35 | 5 | 11 | 15 | 4 | 3.5 | 88,6 | 45,7 |

Вывод. Затруднения вызвали задания в записи натурального числа; задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи, связывающие три величины; задания на прямоугольный параллелепипед. В 5 классе по программе материал с десятичными дробями дается в конце года, а работа дается раньше.

6 классы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
|-------|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 6А | 14 | 14 | 3 | 4 | 7 | 1 | 3,6 | 92,9 | 50,0 |
| 6Б | 18 | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | 3,4 | 88,9 | 44,4 |
| Итого | 32 | 32 | 4 | 11 | 14 | 3 | 3,5 | 90,6 | 46,9 |

Вывод: затруднения вызвали: действия с обыкновенными дробями; задача на нахождение числа от части; выражения со скобками; пространственные представления; проверка логического мышления

7 классы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 7А | 16 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 |
| 7Б | 16 | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 |
| Итого | 32 | 32 | 3 | 10 | 16 | 3 | 3,4 | 90,6 | 40,6 |

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на движение.

8 классы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 8А | 17 | 17 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3,4 | 88,2 | 35,3 |
| 8Б | 16 | 16 | 2 | 4 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 |
| Итого | 33 | 33 | 5 | 7 | 18 | 3 | 3,4 | 90,9 | 36,4 |

Вывод: затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы

задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

Учителям математики Куриеву М.Б. и Баркенхаевой З.Х.:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|--------------|----------|
| 4а | <u>23</u> | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 3,3 | 91,3 | 39,1 |
| Итого | <u>23</u> | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 3,3 | 91,3 | 39,1 |

Работа по окружающему миру содержала задания, имеющие цель проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- использование информации, полученной на уроках, и других источников для познания мира.
- Неудовлетворительно выполнил работу по «Окружающему миру» 2 участника ВПР.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

5 классы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 5А | 20 | 19 | 3 | 4 | 11 | 1 | 3,5 | 94,7 | 36,3 |
| 5Б | 16 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 |
| Итого | 36 | 35 | 3 | 10 | 19 | 3 | 3,4 | 91,4 | 37,1 |

Вывод. Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, на умение определять процесс по

описанию биологического явления и установление его роли в жизни растения, на умение делать выводы на основании анализа информации, представленной в графической форме; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; описание биологического объекта по плану.

6 класс

| Класс | Кол-во учащихся по | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 6А | 14 | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 3,4 | 92,9 | 42,9 |
| Итого | 14 | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 3,4 | 92,9 | 42,9 |

Вывод. Затруднения вызвали задания на знание механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает; на знание жизненных процессов, протекающих в тканях; на умение читать и понимать текст биологического содержания и записывать в текст недостающую информацию, используя перечень терминов; на определение функции отдельных тканей, органов цветкового растения; на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

7 класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 7Б | 16 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 |
| Итого | 16 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 87,5 | 37,5 |

Вывод. Затруднения вызвали задания на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; на проверку умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; на проверку умения применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения и умения обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям и умение находить по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, местоположение организмов.

8 класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 8А | 17 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 3,4 | 88,2 | 41,2 |
| Итого | 17 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 3,4 | 88,2 | 41,2 |

Вывод. Затруднения вызвали задания на узнавание заболевания по изображению и знание мер профилактики заболеваний; на проверку умений работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.) и знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; на умение работать с изображением строения органа; на знание особенностей строения одного из уровней организации; на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

Учителям биологии Хашиевой М.Б., Муружевой Х.А.:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные. Растения. Человек» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 6Б | 18 | 17 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 93,8 | 37,5 |
| Итого | 18 | 17 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 93,8 | 37,5 |

Вывод: затруднения вызвали: нанесение на карту географических объектов, определение географических координат и направлений на карте; определение направления ветров, умение узнавать природные объекты по описанию и изображениям

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 7А | 16 | 14 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3,4 | 92,9 | 35,7 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|---|-----|------|------|
| Итого | 16 | 14 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3,4 | 92,9 | 35,7 |
|-------|----|----|---|---|---|---|-----|------|------|

Вывод: возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

8 класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 8А | 17 | 17 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 |
| Итого | 17 | 17 | 2 | 5 | 8 | 1 | 3,5 | 93,8 | 43,8 |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов страны.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рекомендации учителю географии Тутаевой Т.А.:

- провести коррекцию знаний;
- целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

5 классы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 5А | 20 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 3,5 | 90,0 | 45,0 |
| 5Б | 16 | 15 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3,4 | 86,7 | 40,0 |
| Итого | 36 | 35 | 5 | 10 | 16 | 4 | 3,5 | 88,6 | 42,9 |

Вывод. Затруднения вызвали: работа с иллюстративным материалом, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс.

| Класс | Кол-во учащихся по | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 6А | 14 | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3,5 | 92,9 | 42,9 |
| Итого | 14 | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3,5 | 92,9 | 42,9 |

Вывод. Затруднения вызвали: знание личностей; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа Халухаеву Д.А. и Тутаевой З.Х.:

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

7класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 7Б | 16 | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 3,5 | 93,3 | 40,0 |
| Итого | 16 | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 3,5 | 93,3 | 40,0 |

Вывод. Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 8Б | 16 | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 |
| Итого | 16 | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 3,4 | 93,8 | 37,5 |

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Выводы:

Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа Халухаеву Д.А. и Тутаевой З.Х.:

- Увеличить задания по работе с терминами и понятиями.
- Провести дополнительные внеурочные занятия для учащихся.
- Провести промежуточные диагностические и проверочные работы по контролю усвоения материала.

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

7 класс

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 7А | 16 | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3,4 | 93.3 | 40,0 |
| Итого | 16 | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3,4 | 93.3 | 40,0 |

Вывод: Основная масса ребят подтвердила оценки предыдущего периода. Затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками, показания часов по рисунку с секундной стрелкой; расчетная задачи на определение давления, перевод единиц измерения. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки по десятичным дробям, Умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Учителю физики Мальсаговой Х.Х. необходимо уделять внимание выявленным проблемам, чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практикоориентированных заданий).

Результаты ВПР по химии в 8 классе.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|----------|
| 8Б | 16 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 3,3 | 87,5 | 37,5 |

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительные) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю химии Муружевой Х.А.:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

Учителям начальных классов: (Дудурговой З.В.),русского языка и литературы (Евлоевой М.Х.,Имагожевой Л.М.,Кастоевой Ф.М.,Тутаевой М.Х.),математики и физики (Баркенхаевой З.З.,Куриеву М.Б.,Мальсаговой Х.Х.),истории и обществознания (Халухаеву Д.А.,Тутаевой З.Х.),географии Тутаевой Т.А.),химии и биологии (Муружевой Х.А.,Хашиевой М.Б.) использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, физики
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка педагогами рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам по выбору, внеурочной деятельности с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Оптимизация методов обучения, организационных форм и средств обучения

Зам. директора по УВР _____/Дудургова Т.Х./

12.05.2024г.